

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЧЕРНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Розглянуто і схвалено на
засіданні педагогічної ради
Відокремленого структурного
підрозділу «Чернятинський
фаховий коледж Вінницького національного
аграрного університету»

Протокол № 8 від 01 06 2023 р.

Голова педагогічної ради

 Павло ДОВГАНЬ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«АГРОІНЖЕНЕРІЯ»**

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Освітньо- професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр з агроінженерії

Освітня програма вводиться
в дію з 1 серпня 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень освіти	фахова передвища освіта
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Освітньо-кваліфікаційний рівень	фаховий молодший бакалавр з агроінженерії

ПОГОДЖЕНО
Методист коледжу
СВ Світлана КОЛОМІЄЦЬ
31 05 2023Р.

ПОГОДЖЕНО
Заступник директора
з навчальної роботи
ВБ Валентина БІЛОУС
31 05 2023Р.

Освітньо-професійну програму розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії технічних дисциплін

Протокол № 8 від 09 травня 2023р.

Голова циклової комісії *ВШ* Вадим ШУЛЬГАН

Розглянуто і схвалено методичною радою коледжу

Протокол № 6 від 31 травня 2023р.

Передмова

Освітньо-професійна програма (ОПП) є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство зі спеціальності 208 Агроінженерія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахових молодших бакалаврів освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр з агроінженерії.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою Відокремленого структурного підрозділу «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» у складі:

Стефанішен М. В. - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії технічних дисциплін, завідувач інженерно - технологічного відділення ВСП «Чернятинський фаховий коледж ВНАУ», керівник проектної групи;

Кордонець М. К. - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії технічних дисциплін ВСП «Чернятинський фаховий коледж ВНАУ»;

Шульган В. В. - спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії технічних дисциплін ВСП «Чернятинський фаховий коледж ВНАУ».

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 30.12.2021 р. № 1478.

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти».

Розроблена освітньо-професійна програма, з метою узгодження всіма цикловими комісіями, вноситься цикловою комісією технічних дисциплін на розгляд методичної ради коледжу.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 208 Агроінженерія Спеціалізація – Освітньо-професійна програма – «Агроінженерія»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо- професійної програми	Агроінженерія
Форма здобуття освіти	-інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна); -індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); -дуальна.
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців. На основі базової середньої освіти, термін навчання становить 3 роки 10 місяців, здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	-
Термін дії освітньо- професійної програми	До акредитації
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки), повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), професійна (професійно-технічна) освіта, фахова

	передвища освіта або вища освіта.
Мова викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.chernyatin-college.com
2 - Мета освітньо-професійної програми	
<p>Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів фахової передвищої освіти всебічних спеціалізованих теоретичних знань, практичних умінь і навичок для професійної діяльності, досягнення визначених результатів навчання, достатніх для успішного виконання типових спеціалізованих і професійних обов'язків у сфері пов'язаних з експлуатацією, обслуговуванням, ремонтом та зберіганням сільськогосподарської техніки та обладнання при вирішенні професійних задач у виробничо технологічній діяльності, формування програмних компетентностей, необхідних для професійної діяльності та подальшого навчання за обраною спеціальністю.</p>	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Об'єкт вивчення: явища та процеси, пов'язані з ефективним функціонуванням техніки і механізованими технологіями у виробництві.</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і професійних компетентностей, необхідних для вирішення спеціалізованих завдань та розв'язування прикладних задач, пов'язаних зі застосуванням техніки і механізованих технологій виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції, технічного обслуговування та усунення відмов, управління механізованими технологічними процесами, виробничими підрозділами, які здійснюють технічне забезпечення підприємства.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: принципи і методи на яких базуються механізовані технології виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції; поняття фундаментальних та загально інженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: технології виробництва, моніторингу, первинної обробки, зберігання і транспортування продукції, ремонту та технічного обслуговування машин і обладнання; методики комплектування агрегатів та оцінювання їх роботи; методи інформаційного, правового</p>

	<p>забезпечення виробництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: машини, обладнання, прилади контактного та дистанційного вимірювання, діагностичне та ремонтне обладнання, комп'ютерна техніка.</p>
<p>4 - Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники освітньо-професійної програми можуть працювати на промислових та аграрних підприємствах різних форм власності.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій України:</p> <p>Фаховий молодший бакалавр – технік-механік з експлуатації та ремонту устаткування; технік з механізації трудомістких процесів; технік-механік сільськогосподарського виробництва.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти можуть отримати свідоцтво з таких робітничих професій:</p> <p>7233 Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування 1, 2 розряду;</p> <p>8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва(категорії «А1», «А2», «В1»).</p> <p>Здобуття робітничих професій проводиться шляхом перезарахування відповідних інтегрованих компетентностей із освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра у програми підготовки кваліфікованих робітників та виконання додаткових завдань індивідуального навчання з практичної підготовки за окремим графіком. Завершення професійно-технічного навчання проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та видачою відповідного свідоцтва про здобуття робітничої професії.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.</p>

5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювальні-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, що розвивають комунікативні та лідерські навички й уміння працювати в команді) тощо.</p> <p>За організаційними формами: колективного та інтегративного навчання тощо.</p> <p>За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технології співпраці тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») шкалою.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації, захист практичних та індивідуальних робіт, звітів по практиці, курсових робіт, залік, екзамен, атестація.</p>
6 - Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в галузі агропромислового, лісогосподарського виробництва та гідромеліоративного будівництва або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного</p>

	<p>відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
<p>Спеціальні компетентності(СК)</p>	<p>СК1. Здатність до застосування знань з технічних характеристик, будови, робочих процесів машин і обладнання для реалізації технологічних процесів виробництва.</p> <p>СК2. Здатність виконувати механізовані технологічні процеси виробництва, використовуючи основи природничих наук.</p> <p>СК3. Здатність до застосування загальнотехнічних знань для вирішення технічних завдань.</p> <p>СК4. Здатність обирати і використовувати механізовані технології, управляти технологічними процесами переробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості продукції відповідно до конкретних умов виробництва.</p> <p>СК5. Здатність комплектувати оптимальні агрегати, технологічні лінії та комплекси машин і обладнання для виробництва.</p> <p>СК6. Здатність до використання технічних засобів автоматики і систем автоматизації у виробництві.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати цифрові технології для вирішення технічних завдань у виробництві.</p> <p>СК8. Здатність виконувати монтаж, налагодження, діагностування, пуск у роботу та експлуатацію техніки, технологічного обладнання із забезпеченням якості цих робіт.</p> <p>СК9. Здатність до використання техніки і обладнання відповідно до вимог екології, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля.</p> <p>СК10. Здатність планувати, здійснювати технічне</p>

	<p>обслуговування та усувати відмови техніки та технологічного обладнання.</p> <p>СК11. Здатність забезпечувати безпечну роботу машин і обладнання та організувати роботу людей відповідно до вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>СК12. Здатність до економічного обґрунтування доцільності застосування технологій, технічних засобів та заходів з підтримання машин і обладнання в працездатному стані.</p>
--	--

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформований у термінах результатів навчання

- РН1. Застосовувати у професійній діяльності знання із загальнотехнічних, гуманітарних та природничих наук.
- РН2. Спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово у професійній діяльності.
- РН3. Розв'язувати типові технічні задачі, пов'язані з функціонуванням техніки та технологічними процесами виробництва, переробки, зберігання та транспортування продукції.
- РН4. Виявляти проблеми, що виникають у професійній діяльності під час експлуатації машин і обладнання, та вирішувати їх.
- РН5. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах, розробляти операційні карти для виконання технологічних процесів.
- РН6. Читати креслення, виконувати ескізи, відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами єдиної системи конструкторської та технічної документації, а також застосовувати принципи взаємозамінності, стандартизації і технічних вимірювань для визначення параметрів деталей машин.
- РН7. Визначати показники якості технологічних процесів, роботи машин та обладнання.
- РН8. Розуміти будову, принцип дії машин, систем та обладнання виробництва.
- РН9. Забезпечувати функціонування електрообладнання та електроприводу машин і механізмів.
- РН10. Використовувати цифрові технології, системи автоматизації та контролю технологічних процесів у виробництві.
- РН11. Застосовувати технології діагностування, технічного обслуговування та ремонту машин і обладнання.
- РН12. Оцінювати роботу машин і засобів механізації за критеріями екологічності та вживати заходів зі зниження негативного впливу техніки на екосистему.

<p>PH13. Вибирати паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали залежно від типу техніки та умов роботи.</p> <p>PH14. Дотримуватися вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>PH15. Виконувати економічні розрахунки для ефективного здійснення господарської діяльності підприємства.</p>	
<p>8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Розробники освітньо-професійної програми педагогічні працівники, які є штатними співробітниками коледжу, мають підтверджений рівень професійної активності. Реалізацію програми здійснюють педагогічні працівники, висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щорічно проходять підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна сільськогосподарська техніка, обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідні для проведення теоретичних, практичних та лабораторних занять. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Навчання студентів за освітньо-професійною програмою "Агроінженерія" зі спеціальності 208 Агроінженерія відбувається в спеціалізованих кабінетах і лабораторіях. Вони оснащені сучасними технічними засобами: мультимедійні проектори, ноутбуки, проекційні екрани, комп'ютери, телевізори та інше. Активно ведеться подальша комп'ютеризація навчального процесу. Практична підготовка зі спеціальності 208 Агроінженерія проводиться на базі навчально-виробничого відділення коледжу.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт https://www.chernyatin-college.com містить вичерпну інформацію про структуру навчального закладу, нормативні документи, навчальну і виховну діяльність, правила прийому, освітні програми тощо. Навчально-методичні комплекси освітніх компонент розміщені на сайті та знаходяться на циклових комісіях. Всі здобувачі освіти мають необмежений безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Фонд бібліотеки коледжу містить 34661 примірників літератури (з них 33526 назв</p>

	<p>навчальної літератури, 11 найменувань періодичних видань). Читальний зал забезпечений доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Існує вільний доступ через сайт ВНАУ до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою).</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість продовження навчання в інших закладах освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість участі у міжнародних програмах з навчання, обміну студентами та проходження стажування.
Наявність іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01	Історія України	4	залік
ОК 02	Українська мова та етнокulturологія	4	екзамен
ОК 03	Фізичне виховання	5	залік
ОК.04	Філософія	3	залік
ОК 05	Основи права	3	залік
ОК 06	Іноземна мова	5	залік
ОК 07	Вища математика	8	екзамен
ОК 08	Нарисна геометрія та інженерна графіка	6	залік
ОК 09	Технічна механіка	5	екзамен
ОК 10	Загальна електротехніка з основами автоматики	5	екзамен
ОК 11	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	6	екзамен
ОК 12	Охорона праці і безпека життєдіяльності	4	екзамен
ОК 13	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	4	залік
ОК 14	Технологія виробництва і переробки продукції рослинництва	4	залік
ОК 15	Екологія	3	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 16	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 17	Трактори і автомобілі	6	екзамен
ОК 18	Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	3	залік
ОК 19	Сільськогосподарські машини	7	екзамен
ОК 20	Машини і обладнання для тваринництва	4	екзамен
ОК 21	Машини і обладнання для переробки сільськогосподарської продукції	4	залік

ОК 22	Електрообладнання та засоби автоматизації сільськогосподарської техніки	4	залік
ОК 23	Експлуатація машин і обладнання	6	екзамен
ОК 24	Ремонт машин та обладнання	5	екзамен
ОК 25	Технічний сервіс машин і обладнання	4	екзамен
ОК 26	Економіка та організація аграрного виробництва	6	екзамен
ОК 27	Інформаційні технології	3	залік
ОК 28	Навчальна практика	19	залік
ОК 29	Технологічна практика	8	залік
ОК 30	Переддипломна практика	3	залік
ОК 31	Кваліфікаційна робота	5	Виконання кваліфікаційної роботи
ОК 32	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Всього обов'язкових освітніх компонентів:		160	
2. Вибіркові освітні компоненти ОПШ (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Навчальна дисципліна 1	3	залік
	Навчальна дисципліна 2		
ВК 2	Навчальна дисципліна 3	4	залік
	Навчальна дисципліна 4		
ВК 3	Навчальна дисципліна 5	3	залік
	Навчальна дисципліна 6		
ВК 4	Навчальна дисципліна 7	4	екзамен
	Навчальна дисципліна 8		
ВК 5	Навчальна дисципліна 9	3	залік
	Навчальна дисципліна 10		
ВК 6	Навчальна дисципліна 11	3	залік
	Навчальна дисципліна 12		
Всього вибірових освітніх компонентів ОПШ		20	
Загальний обсяг ОПШ		180	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Обов'язкові компоненти	<p>OK.16</p> <p>Вступ до спеціальності</p>	<p>OK.5</p> <p>Основи права</p> <p>OK.15</p> <p>Екологія</p>	<p>OK.1</p> <p>Історія України</p> <p>OK.2 Українська мова та етнологія</p> <p>OK.7</p> <p>Вища математика</p> <p>OK.8 Нарисна геометрія та інженерна графіка</p> <p>OK.9 Технічна механіка</p> <p>OK.10 Загальна електротехніка з основами автоматики</p> <p>OK.11</p> <p>Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів</p>	<p>OK.1</p> <p>Історія України</p> <p>OK.2 Українська мова та етнологія</p> <p>OK.7 Вища математика</p> <p>OK.8 Нарисна геометрія та інженерна графіка</p> <p>OK.9 Технічна механіка</p> <p>OK.10 Загальна електротехніка з осн. автоматики</p> <p>OK.11</p> <p>Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів</p> <p>OK.12 Охорона праці і безпека життєдіяльності</p> <p>OK.13</p> <p>Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання</p> <p>OK.17 Трактори і автомобілі</p>	<p>OK.3</p> <p>Фізичне виховання</p> <p>OK.6</p> <p>Іноземна мова</p> <p>OK.12 Охорона праці і безпека життєдіяльності</p> <p>OK.17 Трактори і автомобілі</p> <p>OK.19</p> <p>Сільськогосподарські машини</p> <p>OK.20 Машини і обладнання для тваринництва</p> <p>OK.23</p> <p>Експлуатація машин і обладнання</p> <p>OK.25 Технічний сервіс машин і обладнання</p>	<p>OK.3</p> <p>Фізичне виховання</p> <p>OK.6 Іноземна мова</p> <p>OK.17 Трактори і автомобілі</p> <p>OK.19</p> <p>Сільськогосподарські машини</p> <p>OK.20 Машини і обладнання для тваринництва</p> <p>OK.23</p> <p>Експлуатація машин і обладнання</p> <p>OK.24</p> <p>Ремонт машин та обладнання</p> <p>OK.25 Технічний сервіс машин і обладнання</p>	<p>OK.3</p> <p>Фізичне виховання</p> <p>OK.22</p> <p>Електрообладнання засоби автоматизації с. г. техніки</p> <p>OK.23</p> <p>Експлуатація машин і обладнання</p> <p>OK.24 Ремонт машин та обладнання</p> <p>OK.26 Економіка та організація аграрного виробництва</p>	<p>OK.4 Філософія</p> <p>OK.14 Технологія виробництва і переробки продукції рослинництва</p> <p>OK.18</p> <p>Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали</p> <p>OK.21 Машини та обладнання для переробки сільськогосподарської продукції</p> <p>OK.22</p> <p>Електрообладнання засоби автоматизації с. г. техніки</p> <p>OK.24 Ремонт машин та обладнання</p> <p>OK.26 Економіка та організація аграрного виробництва</p> <p>OK.27</p> <p>Інформаційні технології</p>

Вибіркові дисципліни					<p>ВК1 Основи теплотехніки і гідравліки/ Використання теплоти в аграрному виробництві</p> <p>ВК2 Основи тваринництва/ Технологія виробництва продукції тваринництва</p>	<p>ВК4 Правила дорожнього руху/ Керування с.г. технікою та ПДР</p> <p>ВК5 Основи керування транспортними засобами і безпека дорожнього руху/ Мобільна сільськогосподарська техніка і безпека руху</p>	<p>ВК3 Охорона праці в галузі/ Основи підприємницької діяльності в АПК</p> <p>ВК4 Правила дорожнього руху/ Керування с.г. технікою та ПДР</p> <p>ВК6 Основи технічної творчості/ Патентознавство</p>	
----------------------	--	--	--	--	---	---	--	--

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача фахової передвищої освіти, який навчається за освітньо-професійною програмою, вимогам стандартів фахової передвищої освіти.

Атестація випускників спеціальності 208 Агроінженерія за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи після виконання студентами у повному обсязі навчального плану.

За умови успішного проходження атестації здобувачів фахової передвищої освіти випускнику видається документ встановленого зразка про присвоєння йому освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти – фаховий молодший бакалавр по спеціальності 208 Агроінженерія за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія»

Вимоги до кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) повинна відображати здатність автора розв'язувати завдання пов'язані з ефективним застосуванням техніки і механізованих технологій, що характеризуються комплексністю та певною невизначеністю умов.

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути оприлюднена на офіційному сайті або репозиторії закладу фахової передвищої освіти.

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається відкрито і публічно (з демонстрацією).

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Коледжі є Закон України «Про фахову передвищу освіту» (розділ IV, стаття 17). За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

<p align="center">Процедури та заходи внутрішнього забезпечення якості освіти згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту»</p>	<p align="center">Перелік процедур, визначених коледжем щодо системи внутрішнього забезпечення якості освіти</p>
<p>1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти в коледжі перш за все спрямовані на гарантоване забезпечення вимог та очікувань здобувачів освітніх послуг (вступників, студентів), а також роботодавців та органів державної влади й управління освітніми послугами на рівні, визначеному державним стандартом, а також неперервне підвищення якості цих послуг із використанням ефективного зворотного зв'язку зі студентами, випускниками, роботодавцями.</p> <p>Розроблені та діють:</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Програма стратегічного розвитку коледжу.</p> <p>Положення про раду із забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.</p>
<p>2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій</p>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою із урахуванням позицій заінтересованих сторін, зі змінами, внесеними відповідно до нормативних документів, розглянута і схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол № 4 від 12.03.2024 року та введена в дію з 1.08.2024 року наказом директора коледжу №21/1-нч від 29.03.2024 року.</p>

<p>3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого в коледжі. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, визначається як результат зворотного зв'язку із педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньо-професійної програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін у освітньо-професійну програму; • рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; • відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників. <p>Розроблені та діють:</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої (освітньо-професійної) програми.</p> <p>Положення про анкетування (опитування) здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Положення про раду із забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.</p>
<p>4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення,</p>	<p>Інформація про освітньо-професійні програми, кваліфікації, програми дисциплін та інші нормативні документи оприлюднюються на вебсайті коледжу.</p> <p>Розроблені та діють:</p> <p>Положення про переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти.</p> <p>Положення про академічну мобільність студентів.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу.</p>

відрахування, атестація тощо)

Правила прийому до Коледжу.
Положення про приймальну комісію.
Положення про мотиваційний лист.
Положення про апеляцію.
Положення про організацію і проведення вступних випробувань.
Програма проведення вступних випробувань.
Положення про адміністративну раду.
Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.
Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти.
Положення про вибіркові освітні компоненти.
Положення про самоврядування здобувачів освіти коледжу.
Положення про стипендіальну комісію.
Положення про організацію та контроль самостійної роботи здобувачів освіти.
Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти.
Положення про організацію роботи окремих груп за дистанційними технологіями навчання.
Положення про дистанційне навчання.
Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.
Положення про оцінювання результатів практики.
Положення про організацію інклюзивного навчання.
Положення про неформальну і інформальну освіту учасників освітнього процесу.
Правила поведінки здобувачів освіти.
Положення про протидію булінгу.
Положення про протидію мобінгу.
Положення про розрахункову роботу.
Положення про кваліфікаційну роботу.
Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та екзаменаційну комісію.

	<p>Положення про офіційний веб-сайт коледжу. Положення про проведення профорієнтаційної роботи.</p>
<p>5) забезпечення релевантної, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу</p>	<p>Система оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти включає такі види контролю: поточний, підсумковий (семестровий), директорський, а також контроль під час атестації. Викладачами розроблено критерії оцінювання знань студентів.</p> <p>Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анкетування студентів і випускників, які обговорюються на циклової комісії педагогічних та методичних рада.</p> <p>Розроблені та діють:</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Положення про академічну доброчесність.</p> <p>Положення про апеляцію.</p> <p>Положення про анкетування (опитування) здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Положення про проведення директорських контрольних робіт.</p> <p>Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти.</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників.</p>
<p>б) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу</p>	<p>Прийняття на роботу педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).</p> <p>Оцінювання педагогічних працівників також здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та планів роботи під час проведення атестації. Підвищення кваліфікації</p>

	<p>педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників за накопичувальною системою згідно з планом, який складається на календарний рік, розглядається на засіданні Педагогічної ради та затверджується директором коледжу.</p> <p>Коледж забезпечує різні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щороку.</p> <p>У самому закладі реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи молодого педагога тощо)</p> <p>Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.</p>
<p>7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою</p>	<p>Ресурсами для організації освітнього процесу відповідно до діючих Ліцензійних умов</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальний план; • навчальні програми дисциплін та усіх видів практики; • програми освітніх компонент; • належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • офіційний веб-сайт коледжу; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною навчальною літературою, фаховими періодичними виданнями; • електронна бібліотека на сайті коледжу; • інформаційно-комунікаційні засоби зв'язку; • наявність баз для проведення всіх видів практики; <p>Розроблені та діють:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Програма стратегічного розвитку коледжу. • Концепція інтернаціоналізації коледжу. • Колективний договір. • Положення про призначення академічних та соціальних стипендій. • Положення про преміювання. • Положення про навчальний план підготовки здобувачів освіти. • Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента. • Положення про програму навчальної дисципліни та методичні рекомендації до її розробки. • Положення про підрозділ практики та сприяння працевлаштування випускників. • Положення про студентський гуртожиток. • Положення про бібліотеку. • Положення про надання платних послуг. • Положення про освітню, організаційну, інформаційну, соціальну, психологічну підтримку.
<p>8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу</p>	<p>Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в коледжі сприяють Єдина державна електронна база з питань освіти (ЄДЕБО), анкети для проведення онлайн-опитування студентів, випускників коледжу та роботодавців про якість підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою, які розміщені на офіційному веб-сайті коледжу.</p>
<p>9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій</p>	<p>Інформація про освітньо-професійні програми, навчальні плани і програми навчальних дисциплін, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу відповідно до Положення про офіційний веб-сайт коледжу.</p>
<p>10) забезпечення дотримання</p>	<p>Розроблено та діє Положення про</p>

<p>академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності</p>	<p>дотримання академічної доброчесності, проводяться заходи щодо запобігання та виявлення академічної недоброчесності. Студенти всіх форм навчання, несуть академічну відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; порушення загальноприйнятих правил цитування. Усі кваліфікаційні роботи студентів розміщуються в репозиторії коледжу та підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою спеціальних електронних програм.</p>
<p>11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти</p>	<p>Процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ліцензування освітньої діяльності; - акредитацію освітньо-професійних програм; - публічний захист кваліфікаційної роботи; - моніторинг якості освіти; - атестацію педагогічних працівників; - громадський нагляд.
<p>12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти</p>	<p>Студенти залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у роботі педагогічної та адміністративної ради, старостаті, стипендіальній комісії та інших органах студентського самоуправління; - опитування здобувачів фахової передвищої освіти; - проведення зустрічей з адміністрацією коледжу щодо якості освітньо-професійних програм та організації освітнього процесу. Роботодавці беруть участь у формуванні освітньо-професійної програми, організації дуальної форми освіти на місцях можливого працевлаштування, забезпечують працевлаштування випускників, є членами Ради із забезпечення якості освіти та якості

	<p>освітньої діяльності.</p> <p>Розроблені та діють:</p> <p>Положення про Раду із забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.</p> <p>Положення про організаційно-методичну раду.</p> <p>Положення про Педагогічну раду.</p> <p>Положення про Адміністративну раду.</p> <p>Положення про студентське самоврядування.</p> <p>Положення про старосту групи.</p> <p>Положення про анкетування (опитування) здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Положення про здобуття фахової передвищої освіти та вищої освіти за дуальною формою навчання.</p> <p>Положення про підрозділ практики та сприяння працевлаштування випускників.</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Перелік баз практики для студентів коледжу</p>
<p>13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі</p>	<p>Підхід до організації освітнього процесу в коледжі передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних та інших працівників коледжу.
<p>14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них</p>	<p>Відповідно до змін нормативних документів, сучасних вимог ринку праці та результатів моніторингу якості освіти випускників вносяться відповідні зміни у навчально- методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньо- професійної програми.</p>

5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані теоретичні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання усвідомлення меж цих знань Зн2 Всебічні спеціалізовані емпіричні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти)власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1
ЗК2	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК3	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК4	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК5	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК6	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК7	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК8	Зн1	Ум1	К1	ВА1

Спеціальні компетентності

СК1	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК2	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК3	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК4	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК5	ЗН1	УМ1	К1	БА1, БА2, БА3
СК6	ЗН1	УМ1	К1	БА1, БА2, БА3
СК7	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК8	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК9	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК10	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2
СК11	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК12	ЗН1	УМ1	К1, К2	БА1, БА2, БА3

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами ОПШ

Освітні компоненти	Результати навчання														
	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15
OK1	+														
OK2	+	+				+		+							
OK3	+													+	
OK4	+														
OK5	+			+											
OK6	+	+				+		+							
OK7	+		+							+					+
OK8	+		+			+		+							
OK9	+		+			+		+		+					
OK10	+							+							
OK11	+		+		+	+		+			+	+			
OK12	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+	
OK13	+		+			+	+	+		+	+				
OK14			+				+	+				+	+		
OK15	+				+		+					+			
OK16								+							
OK17			+		+			+		+	+	+	+	+	+
OK18								+							
OK19			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
OK20			+	+	+		+	+		+		+		+	+
OK21								+	+	+					
OK22			+	+	+										
OK23			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
OK24			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK25			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK26			+	+	+		+			+		+			+
OK27		+				+	+	+		+	+	+			+
OK28			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	
OK29			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK30			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK31			+		+	+	+	+			+	+		+	+
OK32			+		+	+	+	+			+	+		+	+

8. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
PH1	+	+	+	+	+			+		+	+									
PH2	+	+	+	+	+															
PH3				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH4						+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+
PH5			+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+
PH6			+			+	+	+			+									
PH7			+			+	+	+	+								+			+
PH8			+			+	+	+	+		+									
PH9			+				+	+	+					+						
PH10			+				+	+				+		+	+					
PH11			+		+	+	+	+	+					+	+	+		+		+
PH12			+			+	+	+	+	+							+			
PH13			+		+	+	+	+	+											
PH14							+	+	+										+	
PH15			+	+	+	+	+	+	+	+		+			+				+	+

2. Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	Основи теплотехніки і гідравліки	3	залік
	Використання теплоти в аграрному виробництві		
ВК 2	Основи тваринництва	4	залік
	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва		
ВК 3	Охорона праці в галузі	3	залік
	Основи підприємницької діяльності в АПК		
ВК 4	Правила дорожнього руху	4	екзамен
	Керування с.г. технікою та ПДР		
ВК 5	Основи керування транспортними засобами і безпека дорожнього руху	3	залік
	Мобільна сільськогосподарська техніка і безпека руху		
ВК 6	Основи технічної творчості	3	залік
	Патентознавство		
Всього по вибіркових компонентах ОПП		20	

9. Перелік нормативних документів:

1. [Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII](#)
2. [Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII](#)
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) від 23.11.2011 № 1341 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 р. № 15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/01/11/208-Ahroinzheneriya.FPO.11.01.pdf>
7. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти». МОН України, ДСЯОУ, ДУ НМЦ ВФПО, Київ, 2022.