

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький національний аграрний університет
Освітня програма	39519 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	77
Повна назва ЗВО	Вінницький національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00497236
ПІБ керівника ЗВО	Мазур Віктор Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://vsau.org

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	873
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	05471922
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Кучерявий Віталій Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	chernyatin-college.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/873>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39519
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Циклова комісія технічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Циклова комісія загальноосвітніх та соціально-гуманітарних дисциплін, циклова комісія агрономічних дисциплін, циклова комісія обліково-економічних дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	23124, вул. Графа Львова, 28, с. Чернятин, Жмеринський район, Вінницька обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	389791
ПІБ гаранта ОП	Грицун Анатолій Васильович

Посада гаранта ОП	Викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gritsunchcollege@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-431-61-93
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма була розроблена у 2020 році відповідно до потреб агропромислового виробництва з урахуванням галузевих і регіональних тенденцій розвитку й спрямована на задоволення потреб регіону у висококваліфікованих фахівцях галузі агроінженерії. До розроблення ОПП та навчального плану було залучено роботодавців та представників академічної спільноти. Підґрунтям слугував досвід підготовки молодших спеціалістів з технічної спеціальності «Механізація сільського господарства», яка була започаткована в 1984 році, матеріально-технічна база та кадровий потенціал коледжу. Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол №8 від 25.06.2020 р.), наказом директора (№ 43/2-нч від 26 червня 2020 р.) ОПП введена в дію з 1 вересня 2020 року. У 2021 році вона переглядалась з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. Уточнення ОПП здійснювалося з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти для створення індивідуально-освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Обсяг ОПП – 120 кредитів ECTS, відповідає 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Термін навчання 1 рік 10 місяців. ОПП визначає вимоги до рівня освіти майбутніх молодших бакалаврів, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ECTS, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими має володіти здобувач. За умов відсутності відповідного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія для молодших бакалаврів, ОПП була розроблена на основі аналізу освітніх програм інших ЗВО, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України № 1340 від 05.12.18 р.) та ОПП «Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва» для підготовки молодших спеціалістів. Здійснено уточнення компетентностей та програмних результатів навчання. З метою удосконалення освітнього процесу відповідно до державної освітньої політики, сприяння плідній науково-дослідній роботі; якісної реалізації ОПП "Агроінженерія" на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2021 р.) започатковано створення кафедри інженерії та технологічних процесів в АПК, виконувачем обов'язків завідувача якої призначено к.с.-г.н. Грицуна А.В. Випускники початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти можуть бути працевлаштовані в сільськогосподарські, переробні та обслуговуючі підприємства, а також продовжувати навчання для здобуття ступеня бакалавра у закладах вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	4	4	0
2 курс	2020 - 2021	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39519 Агроінженерія 39487 Агроінженерія
перший (бакалаврський) рівень	3660 Агроінженерія
другий (магістерський) рівень	3142 Транспортні технології та засоби в агропромисловому комплексі 28094 Агроінженерія 3043 Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва 4155 Механізація сільського господарства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	14366	8283
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	14366	8283
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 208 Агроінженерія 2020 рік.pdf</i>	KgpLMGe8QeuSBOCZefBy6katXYYVOpMoJTOGUEqgtPQ=
Освітня програма	<i>ОПП 208 Агроінженерія 2021 рік.pdf</i>	KJV1C39L2d3oSyziTV43ODFXByrS4v/Uo1D+Uu5KnYE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2021 н.р.pdf</i>	VwK1/pyqXVl/oguHpzRM8T64mSO1vgLz75STbB6xqqw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021-2022 н.р..pdf</i>	VoCCuBYaLS5h75SESjYtTr155WGxesxbn5f2y9dBKY8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія АГРОМАШ.pdf</i>	gblJ7WpGjU6tRricMa8T1n9p8ysDavVU3hDEQeEQFjc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кулик АГРО.pdf</i>	9m4z5I+zaM++jOIGVlgovZAp8uORJdeQVDKSah/H9JQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НААН України.pdf</i>	Dts/Fcmv3UXwYerr4okv2IzXGllkLgYgh6CgmuF16VE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Коростишівземінвест.pdf</i>	6VQS97U5mZKz5QqaMMBzlf/oyn8lKvPM/YwxMp8uNU=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями освітньо-професійної програми (ОПП) «Агроінженерія» є підготовка фахівців, що здатні розв'язувати типові завдання і прикладні задачі, пов'язані із використанням сільськогосподарської техніки й механізованих технологій вирощування та переробки сільськогосподарської продукції, технічного сервісу та ремонту машин, управління виробничими підрозділами, які здійснюють технічне забезпечення агропромислового підприємства. Особливістю освітньої програми є вивчення новітніх енергетичних засобів, сільськогосподарських машин і обладнання провідних фірм, питань їх експлуатації, ремонту і обслуговування, а також практична і прикладна зорієнтованість на конкретні об'єкти, які максимально наближені до умов майбутніх місць їх професійної діяльності:

- спеціалізовані кабінети, обладнані засобами та приладами для належного проведення занять, комп'ютерною технікою, сучасними зразками обладнання та технічного забезпечення;
- навчально-виробниче відділення коледжу, що має сучасну техніку, є базою для проведення практичних занять та навчальної практики в умовах реального сільськогосподарського виробництва.
- спрямованість підготовки майбутніх фахівців на виробництво екологічно чистої продукції та ведення органічного землеробства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО
Цілі ОПП повністю узгоджуються з Концепцією діяльності коледжу на 2019-2024 рр.: <https://www.chernyatin-college.com/abituriyentuntu>

Відповідно до Концепції завданнями коледжу є: збереження і розвиток системи вищої освіти, підвищення її якості,

провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями, створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, підвищення рівня освіченості громадян України, розширення їх можливостей для отримання вищої освіти, створення та забезпечення рівних умов доступності до вищої освіти, вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці. З метою реалізації зазначених напрямів діяльності коледж розробив ОПП «Агроінженерія» та здійснює підготовку фахівців відповідно до результатів моніторингу ринку праці, враховуючи пропозиції роботодавців, а також Вінницького НАУ. Основні цілі освітньої програми в повній мірі відповідають пріоритетним цілям коледжу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої (освітньо-професійної) програми у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_c2fbo884f5ce4092842994d1f4ca698e.pdf

здобувачі вищої освіти мають змогу виявляти свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання ОПП через органи студентського самоврядування та опитування. Залучення студентів до формулювання цілей та програмних результатів ОПП здійснюється шляхом врахування їх пропозицій через анкетування: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-8>

Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності та наставництва. Ще одним принципом формулювання цілей ОПП є втілення студентоцентрованого навчання і викладання: застосування різних підходів викладання, регулярне оцінювання і коригування способів подання матеріалу та використання педагогічних методів, стимулювання розвитку в студентів почуття відповідальності і незалежності водночас із забезпеченням підтримки з боку викладача, розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача; наявність належних процедур реагування на студентські скарги.

- роботодавці

З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців при формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП була створена рада стейкхолдерів, в яку входять представники сільськогосподарських підприємств: Вознюк Олександр Степанович – генеральний директор ТОВ «Кростишівземінвест», Губчакевич Григорій Володимирович – інженер ПНДКК фірма «Кондор», Саврацький Віктор Анатолійович – головний інженер ТОВ «Пфаннер Агро», Тарасевич Микола Павлович – головний інженер ТОВ «МХП- АГРОКРЯЖ», Кулик Вадим Олександрович- інженер ФГ «Кулик Агро». Роботодавці (зовнішні стейкхолдери) зацікавлені в якісній підготовці молодших бакалаврів з агроінженерії.

За результатами обговорення ОПП отримано пропозиції від роботодавців в частині доповнення та уточнення компетентностей. З метою формування професійної складової під час навчання подані пропозиції доповнити перелік компетентностей, які б враховували фахове спрямування майбутньої діяльності випускника (протокол №3 від 10.02.2020 р.).

- академічна спільнота

Викладачі залучені до процесу формулювання цілей та програмних результатів навчання через встановлення відповідності ПРН освітнім компонентам, які вони викладають з можливістю внесення в перелік освітніх компонент ОПП актуального наповнення, що узгоджується з побажанням щодо викладання дисциплін; можливістю обирати різноманітні методи і форми навчання.

Врахування зацікавленості академічної спільноти виражається у тісній співпраці між учасниками освітнього процесу за ОПП.

- інші стейкхолдери

Вивчаються та враховуються інтереси школярів, побажання абітурієнтів та їх батьків, які перебувають на стадії вибору закладу освіти, шляхом проведення активної профорієнтаційної роботи, опитування щодо пріоритетів вибору майбутньої освітньої траєкторії: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-C1eyoLhhxyOsMqtydh8PkJo9PsMwifbTjnoY2_ej2shptQ/viewform

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Однією з головних тенденцій розвитку агропромислового виробництва є його динамічність, постійне оновлення технічних засобів для виконання механізованих технологічних процесів, підвищення їх складності, зростання потужності із забезпеченням підвищення надійності, ремонтпридатності та ресурсу роботи на основі використання результатів наукових досліджень, сучасних технологічних розробок.

Підготовка фахівців у сфері експлуатації, технічного сервісу та ремонту сільськогосподарської техніки, викликана насамперед високим попитом на таких фахівців на ринку праці у зв'язку з тим, що на ринку постійно з'являється сучасні енергонасичені трактори, автомобілі та інші сільськогосподарські машини.

Аналіз ринку праці Вінницької області показав необхідність підготовки кадрів для агропромислового комплексу, що є одним з основних факторів конкурентоспроможності аграрного виробництва. Аграрним виробництвом в області займається понад 2000 підприємств. Така кількість підприємств обумовлює потребу у підготовці інженерних кадрів,

спроможних працювати саме з сучасною складною технікою та обладнанням, з використанням новітніх технологій, що знайшло відображення у цілях та програмних результатах навчання розробленої освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітня програма відповідає «Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року»: <http://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>, де визначено стратегічні цілі (пріоритети), оперативні цілі та завдання, зокрема встановлена ціль – підвищення продуктивності агропромислового сектору, що передбачає підвищення ефективності та збільшення обсягів сільськогосподарського виробництва, створення нових робочих місць на сільських територіях. Освітню програму розроблено на основі аналізу галузевої програми розвитку агропромислового комплексу Вінницької області на 2017-2020 роки, де, зокрема, акцентується увага на задоволенні потреб аграрного ринку у підготовці та підвищенні кваліфікації кадрів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітніх програм «Агроінженерія» або подібних до неї як в Україні, так і за кордоном достатньо багато. Це одночасно підвищує вимоги при конкуренції ОПП і, разом з тим, підтверджує постійний попит роботодавців до фахівців даної галузі.

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання за ОПП було враховано досвід розроблення ОПП «Агроінженерія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 208 Агроінженерія таких закладів вищої освіти України: Вінницький національний аграрний університет, Львівський національний аграрний університет, Уманський національний університет садівництва тощо. Аналіз зазначених освітніх програм свідчить про необхідність врахування під час підготовки молодшого бакалавра програмних результатів, які забезпечуються наступними компонентами освітньої програми: інженерна механіка, матеріалознавство і ТКМ, вища математика, трактори і автомобілі, сільськогосподарські машини, експлуатація машин і обладнання, ремонт машин і обладнання та інші.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія для підготовки фахівців за початковим рівнем (коротким циклом) вищої освіти, затверджений МОН України, відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, програмні результати навчання ОПП сформовані відповідно до вимог 5 рівня НРК (постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519). Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого рівня (короткого циклу) вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання (всєбічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН15;
- уміння (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – ПРН1, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН13;
- комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – ПРН5, ПРН8;
- автономність і відповідальність (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – ПРН 10, ПРН 14.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності 208 Агроінженерія, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство. Освітні компоненти ОПП та навчальний план підготовки фахівців відповідають об'єктам вивчення та професійній діяльності майбутнього спеціаліста.

Освітня програма має чітку структуру, в якій визначені:

- 1) профіль ОПП (загальна інформація, мета та характеристика ОПП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність);
- 2) перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність (перелік компонентів ОПП, структурно-логічна схема ОПП);
- 3) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 4) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП;
- 5) матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП.

Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП, що підтверджує матриця та робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін.

Компетентності формуються всіма обов'язковими та додатково вибірковими дисциплінами, що підтверджують робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін

Об'єкт вивчення – будова, робота, експлуатація та ремонт засобів механізації виробничих процесів аграрного виробництва.

Основний фокус ОПП "Агроінженерія" – спрямовано на підготовку фахівців, здатних розв'язувати типові задачі, пов'язані із застосуванням сільськогосподарської техніки, експлуатацією та усуненням відказів, вмінням проектувати механізовані технології виробництва, здійснювати технічне забезпечення агропромислових підприємств.

Опанування методів, методик та технологій реалізується наступними компонентами ОПП:

- технології обробки металів та підбору обладнання (ОК10, ОК11, ОК19);
- методів ремонту та технологічного налагодження машин і обладнання (ОК15, ОК17);
- методики комплектування агрегатів, та оцінювання їх роботи (ОК15, ОК20);
- інженерні методи вирішення технічних задач (ОК7;ОК8;ОК9, ОК10; ОК12);
- методи управлінського, інформаційного, правового забезпечення виробництва (ОК3; ОК18).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами коледжу здійснюється з урахуванням здібностей, інтересів та мотивації здобувачів вищої освіти та реалізується через індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін.

Індивідуальна освітня траєкторія ґрунтується на виборі навчальних дисциплін. Індивідуальний план складається на підставі навчального плану, містить нормативні та вибіркові дисципліни. За його реалізацію відповідає здобувач, а контроль за виконанням здійснює завідувач відділення.

Процес вибору навчальних дисциплін здійснюється студентом у межах відповідної освітньої програми та каталогу вибіркових дисциплін. Обсяг кредитів на вибіркові дисципліни становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

Для якісного формування індивідуальної траєкторії здобувачів освіти в коледжі проводиться роз'яснювальна робота, спрямована на висвітлення особливостей окремих компонент ОПП, яку отримує здобувач під час співбесіди з гарантом ОПП, головою циклової комісії, кураторами академічних груп або шляхом аналізу си́лабусів вибіркових дисциплін: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-4>

Основне завдання викладачів – продемонструвати переваги запропонованих в ОПП компетентностей та програмних результатів навчання, набуття яких є основою передумовою потенційного працевлаштування на місця праці, запропонованих роботодавцями.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові освітні компоненти запроваджуються у коледжі згідно з Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін. Для формування контингенту здобувачів вищої освіти для вивчення вибіркових дисциплін на наступний семестр (навчальний рік) циклова комісія знайомить здобувачів з переліком вибіркових дисциплін, викладання яких вона забезпечує, та їхніми си́лабусами, сприяє здобувачам вищої освіти в одержанні в повному обсязі інформації про вибіркову дисципліну. Для отримання більш детальної інформації здобувачі вищої освіти мають право ознайомитись з навчальними та робочими навчальними програмами дисциплін. Циклова комісія здійснює попередній запис здобувачів освіти на вивчення вибіркових дисциплін. Після погодження дисциплін здобувачі вищої освіти подають завідувачу відділення заяви про обрані ними дисципліни з проханням включити їх до свого індивідуального плану. Перевага надається дисципліні, яку

обрала більша кількість здобувачів. Вибір студентом вибіркового освітнього компонента в обсязі, що складає 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові професійні компетентності: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_432ab4f04f0f49b8bec9daafd429f419.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена ОПП, навчальним планом та регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти: https://c62694c5-207c-4d5f-9d9338c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_fbcf226aa1ff41c1997df11c849d74bo.pdf ОПП має обов'язкові компоненти практичної підготовки, а саме в другому семестрі «Навчальна практика» (4 кредити ЄКТС) та в четвертому семестрі «Виробнича практика (технологічна)» (3 кредити ЄКТС). Практична підготовка є закріпленням теоретичного матеріалу здобувачів, які мають можливість виконувати програму практики на базі навчального закладу (в майстерні, навчально-виробничому відділенні) або в сільськогосподарських підприємствах різних форм власності, з якими укладені відповідні договори: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-7>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОПП дозволяє набуття навички soft skills, що реалізуються через вміння переконувати, знаходити підхід до людей, лідирувати, забезпечувати міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, креативність та інше. Ці навички формуються під час вивчення освітніх компонент українська мова професійного спрямування, іноземна мова професійного спрямування, правознавство, історія та культура України. Для фахівців з агроінженерії важливим елементом soft skills є вміння працювати з людьми в колективі, який формується під час проходження практик на сільськогосподарських підприємствах. Розвитку соціальних навичок сприяє проведення практичних занять, які включають виступи студентів у форматі презентацій, використання інтерактивних методів, що сприяє розвитку критичного мислення, вміння ставити і вирішувати проблеми у типових та нестандартних ситуаціях у аграрній галузі.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вивчення усіх дисциплін здійснюється за рахунок аудиторних занять, самостійного опрацювання матеріалу здобувачами вищої освіти та практичної підготовки. До аудиторних занять відносяться - лекції, практичні заняття. Співвідношення лекцій та практичних занять зумовлено необхідністю закріплення теоретичних знань на практиці та здобуття конкретних результатів навчання відповідно до кожної компоненти. Самостійна робота здобувачів регулюється методичними рекомендаціями, які включають в себе теми, джерела інформації, детальний опис послідовності вивчення навчального матеріалу та не перевищує 2/3 загального обсягу годин. Фактичне навантаження на тиждень для здобувачів не перевищує 30 годин, а сумарний обсяг навчальних дисциплін загальну кількість кредитів ECTS, мінімальний обсяг навчальної дисципліни - 3 кредити ECTS. Обсяг окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ECTS) з фактичним навантаженням визначається на підсумковому засіданні циклової комісії, де за результатами екзаменаційної сесії викладачі можуть пропонувати зменшення (збільшення) годин для вивчення того чи іншого матеріалу, щоб досягти значних результатів при підготовці молодших бакалаврів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/acba76_cb8f69ed5ec4433e8df0e14fe9c16485.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОПП враховує основні положення Умови вступу до ЗВО МОН у поточному році та Правила прийому до ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/acba76_cb8f69ed5ec443ze8df0e14fe9c16485.pdf

Абітурієнти можуть подавати заяви на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб, та подавати сертифікати ЗНО за останні чотири роки з таких конкурсних предметів: українська мова, математика або історія України, або географія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюються Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_fdc642f3ae0a45119b1597e18ce444a8.pdf;

Положенням про академічну мобільність студентів:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_847e2c5f1cbc4beebf5900d1420fce5c.pdf

Здобувачі вищої освіти проінформовані про можливості визнання результатів через сайт коледжу:

<https://www.chernyatin-college.com/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на відповідній ОП, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті здобувачами освітньо-професійного ступеня молодший бакалавр, регламентує Положення про неформальну та інформальну освіту, яке розміщено у вільному доступі на сайті коледжу:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_977eb2d3f23c401ab6e3405ab61d34cb.pdf, де

прописано для яких осіб може проводитись визнання результатів навчання (перезарахування дисципліни або окремої її частини) та форм контролю (іспит, залік), умови визнання результатів навчання. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики визнання результатів неформальної та інформальної освіти на даній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОП здійснюється за денною формою навчання. Форми, методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню програмних результатів навчання, оскільки застосовується не лише теоретичне навчання, а й практичні заняття, навчальна і виробнича практики. Засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час є самостійна робота студентів. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП застосовуються інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійні лекції). Самостійна робота студентів забезпечується навчально-методичним контентом, що розміщений на Google Диску, до якого надається доступ здобувачам, а також з використанням ресурсів бібліотеки коледжу, веб-сервісів дистанційного навчання Google Classroom, Meet, Zoom тощо. Матриця відповідності програмних результатів навчання є відображенням структурно-логічних зв'язків між методами навчання та певними результатами навчання. Форми та методи, які застосовуються при викладанні на ОП сприяють покращенню програмних результатів, які оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS, відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання та атестацію): https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_b99ecb3c6c9646e3bd6b8a6ce1f90752.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрикований підхід лягає в основу освітнього процесу із залученням студентів до забезпечення якості

освітніх послуг, що прописано в Положенні про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_518866e3be474b9caaa23d0718458e7.pdf
Студентоцентризоване навчання включає в себе методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента і студент може впливати на застосування різних способів подачі матеріалу та використання різноманітних педагогічних методів. Тому значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів навчання.

Здобувачі висловлюють свої пропозиції гаранту ОПП, завідувачу відділення, голові циклової комісії, куратору, викладачам, раді студентського самоврядування.

Для врахування вимог та очікувань здобувачів проводиться анонімне анкетування, згідно з Положенням про анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_07d5cd63fa734357b8fcfoa6269c840e.pdf,

яке показало рівень задоволеності здобувачів ОПП «Агроінженерія» якістю викладання і методами навчання (різноманітність форм, методів, технологій навчання): https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_2bc37a4d30e04a578b3aacefb83a3ecc.pdf

Для формування, індивідуальної освітньої траєкторії студенти також мають змогу самостійно вибирати тематику курсової роботи. Процедура вибору спрощена і потребує узгодження лише з керівником.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода для викладачів полягає у можливості вільного вибору методів навчання і викладання, самостійно наповнювати зміст освітньої компоненти, вільно виражати власну думку при розробленні і оновленні ОПП, вільного вибору і використання обґрунтованих засобів навчання, вибору місця підвищення кваліфікації, внесення змін у робочі програми.

Здобувачі освітніх послуг реалізують свою академічну свободу через вільний вибір навчальних дисциплін в межах, передбачених ОПП, що регламентується Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_432ab4f04f0f49b8bec9daafd429f419.pdf

Вони можуть вільно висловлювати власну думку в ході занять. Передбачена можливість поєднання навчання із науковою, громадською, культурно-мистецькою діяльністю. Для реалізації своїх інтересів здобувачі залучаються до складу органів студентського самоврядування, складу стипендіальної комісії: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_2d4c68ffcc424afb911c4bacce02dd7.pdf

Студенти можуть самостійно обирати бази практик, що передбачено у Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_7c7272673c244f16bf0c9970a10fb6dc.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є доступною, зрозумілою і доводиться до відома учасників освітнього процесу викладачами, які забезпечують викладання цих ОК на першому занятті.

На сайті коледжу розміщено відповідну інформацію, для ознайомлення здобувачів: робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, лекції, методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи, тести тощо.

Силабуси, розроблені згідно з Положенням про розробку силабусів навчальних дисциплін: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_bof60cc6b0754752a102f39c576f2a70.pdf

У силабусі роз'яснюється взаємна відповідальність педагогічного працівників і здобувача вищої освіти. Силабус містить зміст курсу, компетентності, очікувані результати навчання, перелік тем, завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання, список рекомендованої літератури, політику курсу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП у ВСП «ЧФК ВНАУ» є складовою частиною освітнього процесу і є важливою формою самостійної роботи студентів. Вона сприяє закріпленню теоретичних знань і розвитку самостійної діяльності, які необхідні майбутньому фахівцеві. Крім того, у процесі науково-дослідної роботи у повній мірі реалізується світогляд студента, бо подолання труднощів при вирішенні конкретних завдань потребує від студента діяльності, творчого підходу.

Результати дослідницької роботи здобувачів освіти висвітлюються на практичних заняттях та під час засідань наукового гуртка «Технічна творчість». Робота гуртка дає можливість здобувачам засвоїти теоретичні і практичні основи для ефективного проведення досліджень.

Результати досліджень учасники освітнього процесу мають змогу публікувати у фаховому виданні університету «Техніка, енергетика, транспорт АПК», у збірниках матеріалів конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності викладачів: участю викладачів у міжнародних, всеукраїнських і регіональних науково-практичних конференціях, у заходах з підвищення кваліфікації, стажуванні, в проведенні власних досліджень. Як

наслідок, здобуття викладачами нових знань та компетентностей в вищезазначених заходах, відбувається якісне оновлення освітнього контенту та змісту освітніх компонентів з внесенням в лекційний матеріал та практичні заняття останніх наукових досягнень і сучасних практик в галузі агроінженерії.

Зміст патентів на корисні моделі, які були отримані викладачами коледжу Стефанішеним М.В. та Шоп'яком Б.Я. за останні роки, використовуються при викладанні лекційного курсу дисципліни «Інженерна механіка». Наукові дослідження к.с.-г.н. Грицуна А.В.: https://www.scientificbulletin.upb.ro/rev_docs_arhiva/rez4fb_469127.pdf
<http://vibrojournal.vsau.org/uk/particles/obgruntuvannya-konstruktivno-rezhimnih-parametriv-dijkovoyi-gumi-pereminnogo-pererizu>,
внесені в зміст дисципліни «Машини і обладнання та їх використання в тваринництві». Результати стажування Мельник Ю.А., Яцковського В.І., Кордонського В.А., Мельника А.Л. були внесені у лекційний матеріал та завдання для практичних робіт з дисциплін «Матеріалознавство і ТКМ», «Трактори і автомобілі», «Експлуатація машин і обладнання», «Ремонт машин і обладнання».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ОПП «Агроінженерія» обов'язковим компонентом є «Іноземна мова професійного спрямування», що дає можливість здобувачам освіти вільно орієнтуватись в іншомовному просторі.

Відповідно до Концепції діяльності коледжу на 2019-2024 роки: <https://www.chernyatin-college.com/abituriyentuntu>;

Положення ВСП ЧФК ВНАУ: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_0138196f89164acdbefbd56476f77c90.pdf;

Концепції інтернаціоналізації ВСП ЧФК ВНАУ:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_66f8298dfd43457d94482b5ead31ff58.pdf

Одним із завдань є розвиток конкурентних переваг коледжу у науково-дослідній та міжнародній діяльності. Інтернаціоналізація освіти та науки в коледжі передбачає розвиток міжнародних відносин коледжу для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі, можливість організації та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів, підвищення наукового рівня викладачів шляхом участі в міжнародних конференціях. За останні 2 роки викладачі: Грицун А.В., Гук Л.П., Чернега В.С., Кордонський В.А., Коломієць С.І. та інші брали участь в міжнародних науково-практичних конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У коледжі діє система оцінювання знань студентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_58c4b0ae648f40629a7eb6dc7838adb3.pdf;

Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання та атестацію) у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_b99ecb3c6c9646e3bd6b8a6ce1f90752.pdf

Дані положення визначають сукупність організаційно-методичних заходів для перевірки знань та умінь студентів, їх практичних навичок та фахових компетентностей. Оцінювання результатів навчання студентів носить системний підхід та має комплекс різних за видами контрольних заходів. До яких відносяться поточний контроль, підсумковий модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен) та атестація здобувачів вищої освіти. За формою застосовуються наступні контрольні заходи: усне та письмове опитування, тестування, захист курсових робіт, звітів про практику тощо. Модульна система, що застосовується при вивченні всіх дисциплін є елементом, який сприяє кількісному визначенню рівня засвоєння матеріалу.

Для здійснення поточного контролю в межах ОПП застосовується опитування, тестові завдання, виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань (написання рефератів, виконання графічних, контрольних робіт, курсових робіт тощо). Результати поточного контролю враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.

Підсумковий контроль з дисциплін ОПП проводиться у формі іспиту або заліку, передбачених навчальним планом. Семестрові екзамени та заліки складаються студентами у період заліково-екзаменаційних сесій, згідно з графіком освітнього процесу. Розклад доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Така система контролю дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання в межах усіх освітніх компонентів ОПП та об'єктивно їх оцінити. Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП забезпечують перевірку розуміння студентами програмного матеріалу, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності використання для вирішення практичних завдань та передбачають перевірку готовності вирішувати типові професійні завдання й дозволяють діагностувати рівень підготовки студентів та рівень їх компетентності з навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується

Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_58c4b0ae648f40629a7eb6dc7838adb3.pdf

Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання та атестацію): https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_b99ecb3c6c9646e3bd6b8abce1f90752.pdf, які розкривають основні принципи організації та системності поточного й підсумкового контролю знань студентів. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Під час вивчення дисципліни проводиться поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль шляхом опитування, тестування, захисту звітів, практичних, самостійних та інших робіт за наперед розробленими критеріями. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у робочих програмах та силабусах освітніх компонент, де окреслено всі форми контрольних заходів, якими керуються викладачі при їх використанні в освітньому процесі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року викладачем ОК під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу. На першому занятті лектор окрім мети і завдання дисципліни, очікуваних програмних результатів навчання, обов'язково інформує студентів про контрольні заходи, форми їх проведення і критерії оцінювання та інформаційні ресурси, на яких розміщений навчальний контент з відповідною інформацією. Доступ до робочих програм дисциплін, в яких міститься інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, здобувачі освіти здійснюють через сайт коледжу у вкладці "циклові комісії" - циклова комісія технічних дисциплін (методичні матеріали викладача). Крім того, силабуси навчальних дисциплін також розміщені на сайті коледжу: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-5>.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що затверджується директором та розміщується на офіційному сайті.

Навчальна частина складає розклад заліків та екзаменів та інформує здобувачів вищої освіти не пізніше як за 30 днів до початку сесії.

Проводиться анкетування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_1b551f5205504fabbe901badde37bb70.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Агроінженерія» для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ВСП ЧФК ВНАУ є чітка і доступна для усіх учасників освітнього процесу та регулюються такими положеннями:

- Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_58c4b0ae648f40629a7eb6dc7838adb3.pdf;

- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_3ca2238d69c84311932ffe15f5583df3.pdf;

- Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_a8b3533cdb724d57893a1af76dca06a4.pdf

Всі документи щодо проведення контрольних заходів розміщені на сайті коледжу: <https://www.chernyatin-college.com/about-5>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_58c4b0ae648f40629a7eb6dc7838adb3.pdf прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Екзамени та заліки здобувачі освіти складають в усній або тестовій формі. Крім того, у коледжі розроблене Положення про протидію та запобігання корупції, яке є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності коледжу та регламентує антикорупційні заходи:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_5f4d939941d149c3bb35e1ce2f5c57bd.pdf,

а також Положення про апеляцію у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_c7178446fe1d4520bf551ecd1cd82c30.pdf, в разі виникнення конфліктів інтересів.

Випадків фіксування конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів на ОПП за час її існування не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок урегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_58c4b0ae648f40629a7eb6dc7838adb3.pdf

Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Для перескладання іспитів оформлюється додаткова екзаменаційна відомість. Повторне складання заліків та екзаменів передбачається не більше двох разів з кожної дисципліни після проведення підсумкового контролю за розкладом: один раз викладачу, другий – комісії. Результат складання заліків та екзаменів перед комісією є остаточним. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість відраховуються з ВСП «ЧФК ВНАУ». Здобувачам вищої освіти, які не проходили атестацію з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, директором коледжу може бути встановлена інша дата атестації. Студенти, які не пройшли атестацію, можуть відновитися на навчання до коледжу з метою складання комплексного кваліфікаційного іспиту, про що відображено у Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_a8b3533cdb724d57893a1af76dca06a4.pdf
Процедури повторного проходження контрольних заходів на ОП «Агроінженерія» не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_c7178446fe1d4520bf551ecd1cd82c30.pdf для оскарження результатів контрольних заходів, у разі надходження заяви від здобувача в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, наказом директора створюється апеляційна комісія. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. У разі рівної кількості голосів «за» та «проти» приймається рішення, яке підтримав голова комісії. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється цифрою та прописом відповідно до шкали ЄКТС та національної шкали, спочатку в протоколі апеляційної комісії, потім у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до журналу реєстрації апеляцій.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Агроінженерія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_ce9c2e34a1f747b182041d76e015b1a2.pdf;

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_cf4629a484e04ab78abe7cf5fe7256fa.pdf;

Здійснюються онлайн опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності в коледжі: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-8>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_ce9c2e34a1f747b182041d76e015b1a2.pdf

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_cf4629a484e04ab78abe7cf5fe7256fa.pdf,

про що підписують відповідну декларацію щодо зобов'язання дотримуватись задекларованих норм та етичних принципів. У коледжі відбувається моніторинг за дотриманням вимог академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та викладачами. Курсові роботи, наукові статті, навчально-методичні матеріали проходять перевірку на наявність плагіату. Перевірка текстів є обов'язковою і здійснюється за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень «Anti-Plagiarism», доступ до облікового запису якої надано Вінницьким національним аграрним університетом.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП популяризується на основі Положення про академічну доброчесність: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_ce9c2e34a1f747b182041d76e015b1a2.pdf

Куратори академічних груп повідомляють особисто студентам про недопущення порушень академічної

доброчесності, проводять роз'яснювальну роботу, наголошують про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності, правил посилання на літературні джерела, недопущення в освітньому процесі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування тощо. Зобов'язання дотримання академічної доброчесності здобувача підтверджується його особистим підписом у декларації про академічну доброчесність.

Проводиться опитування здобувачів вищої освіти на предмет обізнаності щодо дотримання академічної доброчесності. Результати опитування оприлюднюються на сайті: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-8>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка передбачає:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення циклової комісії коледжу);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення циклової комісії);
- відрахування з коледжу (рішення педагогічної ради коледжу);
- позбавлення академічної стипендії (рішення педагогічної ради коледжу);
- позбавлення наданих коледжем пільг з оплати навчання (рішення педагогічної ради коледжу). Реакція на порушення академічної доброчесності в ВСП «ЧФКВНАУ» унормована у Положенні про академічну доброчесність у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_ce9c2e34a1f747b182041d76e015b1a2.pdf

Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП «Агроінженерія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для якісної освіти здобувачів важливо щоб науково-педагогічні працівники та педагогічні працівники мали високий рівень професіоналізму. Такі вимоги регулюються Положенням про порядок заміщення вакантних посад (конкурсного відбору) педагогічних та науково-педагогічних працівників: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_a8285dae71934ab3a7ef21b295c3b640.pdf

Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників оголошується директором коледжу, про що видається наказ. Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом директора створюється конкурсна комісія. Оголошення про проведення конкурсу, умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті коледжу,

Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь кандидата та/або доктора наук або вчене звання; особи, які мають ступінь магістра та мають кваліфікацію відповідної спеціальності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ВСП «ЧФК ВНАУ» залучає роботодавців до організації та ефективної реалізації освітнього процесу. За останні роки були укладені договори про співпрацю з провідними підприємствами регіону такими як: ТОВ «МХП - Агрокряж», ФГ «Кулик Агро», ТОВ «ПфаннерАгро», ФГ «Стріла», ТОВ «Жмеринський Агрономш».

У них прописана необхідність співпраці в напрямку навчальної та практичної роботи, інформаційних та консультативних послуг, взаємного обміну досвідом і підвищення кваліфікації з метою поліпшення якості підготовки фахівців.

Значна увага надається проходженню виробничої практики студентами коледжу із можливістю використання сучасної високовартісної техніки та зразків цієї техніки при проведенні практичних занять із фахових дисциплін. Роботодавці передусім виступають рецензентами ОПП, керівниками виробничих практик, організаторами екскурсій на підприємства.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою закріплення теоретичних знань та набуття практичних навичок використовуються заняття на виробництві із залученням професіоналів-практиків: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-7>

Крім того, заняття на виробництві, а також виробнича практика проводяться в господарствах регіону, з якими коледж уклав договори. Після проходження практики ці ж підприємства запрошують студентів на роботу.

Коледж регулярно запрошує представників роботодавців з метою проведення лекцій з фахових дисциплін для здобувачів освіти та обговорення складових освітньо-професійної програми.

Тарасевич М.П. - головний інженер ТОВ «МХП-Агрокряж» провів лекцію «Перевезення вантажів та буксирування транспортних засобів»;

Губчакевич Г.В.- інженер ПНДКК фірма «Конкорд» ознайомив студентів з сучасними тракторами марки CLAAS, зупинившись детальніше на будові та роботі системи мащення;

Кулик В.О.- інженер ФГ «Кулик Агро» провів лекцію з дисципліни «Сільськогосподарські машини» на тему: «Машини для основного обробітку ґрунту».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів передбачений «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ВСП «ЧФК ВНАУ»»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_043bc598367b4c7bb97c6674a8a1773b.pdf

Активна підтримка педагогічних працівників адміністрацією закладу - роз'яснення нової процедури підвищення кваліфікації, допомога (у разі потреби) у визначенні компетентностей, удосконалення яких педагогічні працівники потребують найбільше, тощо - є запорукою формування педагогіки партнерства в закладі освіти, сталого розвитку

коледжу, збереження здорового мікроклімату в колективі, покращення діяльності закладу освіти та якості освіти загалом. Відповідно до плану підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників курси пройшли: Крещун А.І. (Свідоцтво СПК № 00497236/000071-21 від 09 квітня 2021 р.); Кордонський В.А. (Довідка № 25 від 04 листопада 2021 р.); Стефанішен М.В. (Свідоцтво СПК № 00497236/000084-21 від 09 квітня 2021 р.); Шоп'як Б.Я. (Свідоцтво №00497236/000088-21 від 09 квітня 2021р.); Мельник Ю.А. (Сертифікат № 158/21 від 25 жовтня 2021р.) та інші.

Згідно з планом роботи циклової комісії технічних дисциплін (графіку проведення відкритих занять) проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності викладачів та вдосконалення викладацької діяльності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою заохочення працівників коледжу до розвитку викладацької майстерності, активної творчої праці впровадження передового досвіду в освітній процес розроблено Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок надання матеріальної допомоги працівникам коледжу: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_319ed274845b435891c76393df0f01dd.pdf
Кращі науково-педагогічні, педагогічні працівники, які мають досягнення в навчально-методичній, науковій, організаційній роботі, беруть активну участь у професійних об'єднаннях, заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями. Серед них: Стефанішен М.В., Шоп'як Б.Я., Мельник А.Л. та інші.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання забезпечується фінансовими ресурсами, планування яких передбачається фінансовим планом коледжу, який враховує пріоритетні напрями розвитку закладу.

Основним джерелом інформаційного забезпечення ОП є бібліотека: <https://sites.google.com/view/biblio-chernyatin> та читальний зал з вільним доступом до Інтернету. Фонд бібліотеки наповнений підручниками, навчальними посібниками, методичними виданнями, передплачуються та наявні фахові періодичні видання України. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню, зокрема, на циклової комісії обговорюються робочі програми навчальних дисциплін, матеріали для практичних занять, самостійної роботи, теми курсових робіт.

В освітньому процесі молодших бакалаврів ОП «Агроінженерія» задіяні 16 спеціалізованих кабінетів, 4 комп'ютерні класи, оснащених мультимедійною технікою та спеціальним обладнанням, необхідним для забезпечення освітнього процесу. У коледжі функціонує навчально-виробниче відділення, яке має в своєму розпорядженні сучасну сільськогосподарську техніку, автогараж, ремонтну майстерню, зерновий тік та інше обладнання, необхідне для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання: <https://www.chernyatin-college.com/about-6>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище у ВСП «ЧФК ВНАУ» формується колективом закладу та здобувачами вищої освіти спільно з врахуванням потреб та інтересів останніх. Для розвитку творчих здібностей студентів в коледжі функціонують творчі гуртки, аматорський фольклорний колектив «Берегиня». Щорічно проводяться концерти, конкурси, тематичні вечори тощо. Спортивні інтереси розвиваються на заняттях з фізичного виховання та в спортивних секціях. Інфраструктура коледжу дозволяє вільно займатися спортом усім бажаючим. На території коледжу розміщено три гуртожитки, їдальня, кафе, перукарня. У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке любить перед керівництвом інтереси здобувачів освіти. Студенти постійно спілкуються з кураторами, викладачами, завідувачем відділення, заступниками директора і таким чином доносять свої побажання та потреби. На регулярній основі відбувається анкетування студентів з метою виявлення їхньої задоволеності перебуванням у закладі освіти: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-8>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища здобувачів вищої освіти сформовано шляхом організації відповідних чинним вимогам умов навчання та праці, дотриманням санітарно-технічних норм і правил протипожежної безпеки, систематичним інструктуванням викладачів і здобувачів вищої освіти проведенням заходів, які стосуються, здорового способу життя, протиепідемічних заходів тощо, що прописано в Положенні про систему управління охороною праці у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_d403a2bd15db435a96bb7bb8ed93a0b2.pdf
Для активного відпочинку студентів, розвитку у студентської молоді потреби здорового способу життя, як

невід'ємного елементу загальної культури особистості, в коледжі успішно функціонують актова зала, спортивні зали, спортивні майданчики. Здобувачі можуть відвідувати спортивні секції. Студенти проживають в 3 гуртожитках, в яких створені всі умови для повноцінного навчання, побуту та відпочинку. Позитивний стан психічного здоров'я учасників освітнього процесу забезпечується через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки в ході навчання. Періодично відбуваються зустрічі з представницею психологічної служби коледжу: <https://www.chernyatin-college.com/general-6>
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=586484912394595&id=100030992733636
Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо дій у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентів і працівників коледжу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На сайті коледжу з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти створено вкладку «Молодший бакалавр», в якій міститься інформація безпосередньо для студентів даної ОПП. Також у вільному доступі на сайті розміщений розклад занять, спортивних секцій, графіки освітнього процесу.

Комунікація викладачів і здобувачів відбувається з використанням електронної пошти, Viber, Telegram, соціальних мереж. У період карантинних обмежень в коледжі використовуються додатки та інструменти Google - Classroom, Meet.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається у формі виплати соціальних стипендій, пільгового харчування, пільгових путівок на лікування, медичне обстеження, надання безоплатних квитків на культурні та просвітницькі заходи. Особлива увага приділяється підтримці сиріт, студентів із особливими освітніми потребами, або тих, які потрапили у складні життєві ситуації. Органом захисту інтересів здобувачів виступає профспілковий комітет. Опитуваннями встановлено, що здобувачі високо оцінюють рівень підтримки з боку коледжу у вирішенні проблем навчання:

<https://www.chernyatin-college.com/general-5-8>

Положення про освітню, організаційну, інформаційну, соціальну, психологічну підтримку здобувачів вищої освіти у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_7440b5ce4bde4de18ee2071ba541eb41.pdf
регулює дані питання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У коледжі розроблений перспективний план розвитку інклюзивного навчання, який передбачає створення усіх необхідних умов для навчання та реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами:

<https://www.chernyatin-college.com/abituriyentuntu>

Коледж поетапно реалізовує структурні складові плану, що передбачають надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами вищої освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Інформація відображена у Положенні про організацію інклюзивного навчання у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_30d3a984127d446e98c5fdf848a1ab44.pdf та в

Положенні про освітню, організаційну, інформаційну, соціальну, психологічну підтримку здобувачів вищої освіти у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_7440b5ce4bde4de18ee2071ba541eb41.pdf

Архітектурна безбар'єрність зовнішнього і внутрішнього простору коледжу поступово забезпечується з урахуванням фінансових та технічних можливостей його архітектурної адаптації. На даній ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Безпека, прозорість, відкритість та запобігання корупції завжди були і залишаються одними з основних пріоритетів у діяльності коледжу:

<https://www.chernyatin-college.com/abituriyentuntu> На всіх рівнях управління коледжем здійснюються заходи щодо

формування корпоративної культури в контексті реалізації положень чинного законодавства, зокрема: Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та внутрішніми документами: Положенням про протидію та запобігання корупції у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_5f4d939941d149c3bb35e1ce2f5c57bd.pdf ;

Положенням про врегулювання конфліктів у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_ddf9d42f24864c8cb153bb7365de6def.pdf;

Положенням про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією у ВСП «ЧФК ВНАУ» https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_94e80a960f7c4dc693ccce33e713c120.pdf;

Через органи студентського самоврядування та профспілкову організацію, серед студентів проводиться активна роз'яснювальна робота щодо запобігання можливим проявам корупції, хабарництва під час освітнього процесу. Свої зауваження та скарги можна залишити у «скриньці довіри». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до «скриньки довіри» відбувається відповідно до діючого законодавства. Про результати розгляду скарг і звернень повідомляється письмово або усно (за бажанням), у встановлені законодавством терміни. Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОПП «Агроінженерія» конфліктних ситуацій та корупційних діянь не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ВСП ЧФК ВНАУ процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_c2fbo884f5ce4092842994d1f4ca698e.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_c2fbo884f5ce4092842994d1f4ca698e.pdf перегляд та зміни в освітній програмі відбувається щорічно та оновлюється за потреби. Зміни розглядаються на засіданнях робочої групи, ради стейкхолдерів, циклових комісій, студентської ради, вносяться в ОПП та затверджуються рішенням педагогічної ради.

З врахуванням пропозицій від роботодавців, здобувачів вищої освіти, викладачів було оновлено освітню програму. Зміни стосувались переліку навчальних дисциплін. Освітні компоненти «Хімія (агрохімсервіс)», «Філософія» було замінено відповідно на «Загальна електротехніка і автоматика» та «Історія та культура України».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час перегляду ОПП на засідання робочої групи запрошуються представники студентського самоврядування, які можуть висловлювати пропозиції здобувачів та побажання щодо удосконалення її змісту, компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів тощо. Одним із засобів залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОПП є проведення опитувань щодо оцінки змісту освітньої програми:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_65e98a4627774eaf873bda61dbbccfb6.pdf Аналіз відповідей показав, що ОПП відповідає очікуванням здобувачів щодо її змісту, їх професійної підготовки, програма є перспективною та актуальною.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення та побуту. Здобувачі вищої освіти також залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти через членство представників студентського самоврядування у педагогічній раді ВСП «ЧФК ВНАУ». Це дає їм змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо організації та поліпшення якості освітнього процесу, що передбачено і у Положенні про організацію роботи органів студентського самоврядування у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_2d4c68ffcc424afb911c4bacce02dd7.pdf

Також студенти мають можливість особисто впливати на оновлення ОПП через спілкування із викладачами, кураторами академічних груп або адміністрацією коледжу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОПП регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм у відокремленому структурному підрозділі «Чернятинський фаховий коледж вінницького національного аграрного університету»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_bb3bd0obe2ae48e39c380364469cse42.pdf

З цією метою в коледжі сформовано раду стейкхолдерів, в яку входять представники сільськогосподарських підприємств різних форм власності:

ТОВ "Кростишівземінвест", ПНДКК фірма "Кондор", ТОВ "Пфаннер Агро", ТОВ "МХП- АГРОКРЯЖ", ФГ "Кулик Агро".

На засіданнях ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при перегляді ОПП з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців.

Зокрема Вознюк О.С. - директор ТОВ "Кростишівземінвест", Саврацький В.А. – головний інженер ТОВ "Пфаннер Агро" внесли пропозицію включити до ОПП компетентність (ФК14.Здатність до засвоєння та демонстрування професійних знань та розумінь, набуття вмінь та навичок, розв'язання конкретних задач та вирішення проблем у професійній галузі), яка врахувала б фахове спрямування майбутньої діяльності випускника.

Однією з процедур забезпечення якості освітньої програми є проходження практики здобувачами на підприємствах, представники яких залучені до вдосконалення ОПП та організації освітнього процесу, про що прописано в договорах про співпрацю: <https://www.chernyatin-college.com/general-5-7>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Акредитація первинна, випускників ОПП немає. В коледжі функціонує відділ працевлаштування випускників: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_48b4c6f5ccb5423b88cab8551534aab4.pdf, що допомагає випускникам у працевлаштуванні, координує налагодження зворотного зв'язку із ними, здійснює комунікації з роботодавцями. Відділ також долучається до моніторингу ринку праці, збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників та забезпечує зв'язок із ними. Для підтримки зв'язків у коледжі регулярно проводяться зустрічі випускників, на яких вони діляться своїми думками відносно поліпшення освітнього процесу, розповідають про кар'єру. Інформація щодо працевлаштування випускників за фахом, їх кар'єрне зростання матиме важливе значення для удосконалення якості ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків не виявлено. Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти реалізується короткий період. За цей час було проведено перевірку якості наповнення навчально-методичних комплексів дисциплін освітньої програми. За її результатами було рекомендовано розширити презентаційний матеріал за темами усіх освітніх компонент.

Актуальними залишаються питання покращення матеріально-технічного забезпечення ОПП. Фінансування для покращення матеріально-технічної бази ОПП здійснюється у межах загального фонду фінансування коледжу, коштів благодійних фондів та організацій, коштів спеціального фонду.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Агроінженерія» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія проходить акредитацію вперше. Акредитації інших ОПП такого ж освітнього рівня у ВСП «ЧФК ВНАУ» не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП та її перегляду через низку процедур:

- 1) здобувачі – анкетування, а також через аналіз успішності (результати сесії, контрольних робіт, захисту курсових робіт, звітів з навчальних практик), участь в обговоренні ОПП;
- 2) органи студентського самоврядування – участь у засіданнях студентської ради, циклових комісіях для визначення та оцінювання якості змісту і результатів освітньої діяльності, обговорення, моніторинг та вдосконалення ОПП;
- 3) викладачі – анкетування, методичне, інформаційне та організаційне забезпечення ОПП;
- 4) керівництво Вінницького національного аграрного університету – сприяння підвищенню кваліфікації НПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості в коледжі здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_3ca2238d69c84311932ffe15f5583df3.pdf

на таких рівнях:

- перший – здобувачі вищої освіти (студенти, студентське самоврядування, старостат, студентський профспілковий комітет);
- другий – кафедра або циклова комісія (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп);
- третій – відділення (завідуючий відділенням);
- четвертий – керівництво коледжу (директор, заступники директора, керівник з практики, методична служба, педагогічна рада);

- п'ятий – батьки, замовники, роботодавці, керівники освітніх установ, представники громадських організацій. З метою проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти діяльність кожного рівня регламентується цим Положенням.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Положенням ВСП «ЧФК ВНАУ»: https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_0138196f89164acdbefbd56476f77c90.pdf;

- Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ВНАУ»:

https://c62694c5-207c-4d5f-9d93-38c043dee205.filesusr.com/ugd/737aee_58c4boae648f40629a7eb6dc7838adb3.pdf;

- Правилами внутрішнього трудового розпорядку: <https://www.chernyatin-college.com/abituriyentuntu>.

Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОПП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті коледжу: <https://www.chernyatin-college.com/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.chernyatin-college.com/general-5>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.chernyatin-college.com/general-5-2>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» у ВСП «ЧФК ВНАУ» має такі сильні сторони:

- місія і цілі ОПП відповідають Концепції діяльності коледжу на 2019-2024 рр.;

- орієнтація ОПП спрямована на потреби регіонального та галузевого ринку праці з урахуванням попиту роботодавців на фахівців відповідного профілю;

- ОПП є однією з небагатьох у Вінницькій області для підготовки молодших бакалаврів з агроінженерії у контексті розвитку малого та середнього бізнесу, в т.ч. у аграрній сфері;

- ОПП забезпечує право кожного студента на формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- уможливує проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки переважно за місцями їх майбутнього працевлаштування.

<https://www.chernyatin-college.com/general-5-7>

Слабкі сторони освітньої програми:

- не повною мірою реалізується програма академічної мобільності;

- низька участь здобувачів у заходах неформальної освіти;

- недостатність фінансування модернізації матеріально-технічного забезпечення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП продиктовані умовами розвитку аграрного сектору економіки України. У фахівцях інженерного профілю зацікавлені сучасні аграрні підприємства, які спеціалізуються на виробництві сільськогосподарської продукції, фірми і компанії, які займаються дилерським продажем і сервісним обслуговуванням тракторів і сільськогосподарських машин.

Для реалізації перспектив розвитку ОПП впродовж найближчих трьох років визначені такі заходи:

- постійне вдосконалення ОПП з урахуванням тенденцій розвитку регіонального та галузевого ринків;

- посилення практики залучення фахівців з досвідом практичної роботи та гостей лекторів до освітнього процесу (аудиторних занять та практичної підготовки);

- збільшення використання інформаційних технологій – платформ для навчання здобувачів вищої освіти та удосконалення освітнього процесу;

- сприяння академічній мобільності здобувачів;

- нарощення матеріально-технічної бази ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазур Віктор Анатолійович

Дата: 15.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика (технологічна)	практика	<i>Методичні рекомендації ВП.pdf</i>	CaAJxl9a3J6kCSVQlVw1dkiJHLDrddO4W4Cco5nH1dE=	Здобувачі освіти проходять практику на сільськогосподарських підприємствах різних форм власності на умовах укладених договорів.
Навчальна практика	практика	<i>Методичні рекомендації НП.pdf</i>	UC/UzTuepV4DPy5GdPihoT392czXHMSPeQtE3RkdBXs=	Токарний верстат ТГВ 16К20 – 2 шт., верстат заточний універсальний ТН-US 240 – 1 шт.; ящик для інструменту – 3 шт.; стіл слюсарний – 10 шт.; свердлувальний верстат 2,5 кВт – 1 шт., зварювальний апарат IGBT SAB-15, 4,26 кВт – 2 шт., вимірвальні інструменти: штангенциркуль ШЦ-ІІ, штангенглибиномір, штангенрейсмус, мікрометр МК-25 мм, важільний мікрометр, лінійка; набори слюсарних інструментів; лецата; напилки; свердла різні; мітчики і розвертки; накидні ключі; викрутки; настільно-свердлильний верстат НС-12А; молотки; зубила; набори болтів, гвинтів, штифтів, гайок, шпінтів; лецата ручні; трактор CLAAS Аксіон 850; трактор МТЗ-80; трактор МТЗ-82; трактор Т-150К; трактор ЮМЗ-6; трактор Т-25; плуг GREGOIRE BESSON BUGNOT, плуг ПЛН 3-35-2шт., плуг ПЛН 5-35, плуг ПЯ-3-35, плуг ПРПВ-5.50; борона зубова БЗТС-1,0 10-шт., борона гідравлічна, зчіпка БГЗ-12, борона голчаста БІГ-3, борона дискова БДВ-7, борона дискова БДВП-4,2, борона дискова АГД-2,5; котки водоналивні 3-КВГ-1,4, комбінований агрегат АКП-2,5, культиватор КПП-5,4, культиватор КОН-2,8, культиватор КПС-4М 2-шт., культиватор КПП-9, культиватор КРН-4,2, оприскувач ОПВ-2000, оприскувач ОП-2000, оприскувач ОП-3500, розкидач МВД-0,9, сівалка СЗТ-3,6А, сівалка СЗУ-3,6, сівалка СО-4,2, сівалка VESNA (СКН -8), прес-підбирач ППЛ-Ф-1.6М, косарка КС-2,1, жатка валкова начіпна-ЖРБ-4,2, комбайн «Вектор», комбайн «Єнісей-1200».
Комп'ютери та комп'ютерні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Комп'ютери і КТ.pdf</i>	U38t+noGE4IRikpNeIWRbHhU11NrHOt6aYqOWjVA2Po=	Комп'ютерний клас: системний блок АТХ 400W -13 шт., монітор Aser V226HQLBBI-13 шт., навушники Getix HP-100 MV-13 шт., веб камера 2E FHD USB Black-13 шт., клавіатура A4tech KR-85-13 шт., мишка Genius DC-125-13 шт.; програмне забезпечення: MS Office, 1С:

				Бухгалтерія, МATHCAD 2000PRO, КОМПАС-3D.
Машини і обладнання та їх використання в тваринництві	навчальна дисципліна	Силабус МОТ.pdf	oS+iglRvE+5jee2OWnujHXFftbpHJIHbbo3z2T+nPADM=	Мультимедійний обладнання : проектор-1шт., комп'ютер-1шт.; макет установки "Клімат", подрібнювач кормів ИКВ-5А «Волгар», кормороздавач КС-1,5, насос типу ЕЦВ 6-10-80, вихровий насос ВК 2/26, щілинної підлоги для видалення гною, гноетранспортера ТСН-160; автонапувалка ПА-1 А, автонапувалка АП-1 А, соскові автонапувалки для свиней АСФ-25, ніпельні напувалки для птиці, доїльний апарат АДУ-1, сепаратор молока СМ-1,стригальна машинка МСО- 77Б; допоміжне обладнання; набір інструментів для монтажу машин і обладнання.
Ремонт машин і обладнання	навчальна дисципліна	Силабус Ремонт машин і обладнання.pdf	1eOLgdxkCbwuy+ep1bOcZJZdaK2GNElvo vWqVbx6M7Q=	Колінчатий вал Д-65, ЗМЗ-53 – 2шт.; штангенциркулі МТ-3015 – 2 шт.; індикатор годинникового типу; масштабна лінійка довжиною 200мм; таблиці ремонтних розмірів шийок колінчатих валів; технологічна інструкція на дефектацію колінчатих валів; штангензубомір; шестерні; підшипники кочення; клапанні пружини; пристрій ОПП-1627 для зняття і встановлення пружин – 1 шт.; паста притиральна; мікрометр МК50-75; стенд КИ-22205 для регулювання і ремонту ПНВТ – 1 шт.; прилад КИ-1571 для перевірки і регулювання форсунок – 1 шт.; стенд для перевірки електрообладнання - 1 шт., стенд для вулканізації камер – 1шт., стенд для перевірки і обкатки двигунів внутрішнього згорання – 1шт., стенд для перевірки свічок запалення під тиском – 1 шт., стенд для перевірки інжекторних форсунок – 1 шт.; прес гідравлічний з зусиллям 2т. – 1 шт.; набір щупів №2., набір ключів, плоскогубці, перевірна плита 2-го класу точності – 1 шт.
Експлуатація машин і обладнання	навчальна дисципліна	Силабус ЕМО.pdf	nCa11fgz8Fp22yJPKj MefSDtOek1mSkog9 Uu7ximBUI=	Мультимедійне обладнання - 1 шт., агрегат АБА-0,5, агрегат комбінований АК-4; комплект котків на АК-4; борона зубова посівна ПБ-0,6 - 8шт., борона зубова БЗТС-1,0, борона гідравлічна зчіпка БГЗ-12, борона голчаста БГ-3А, борона дискова БДВ-7, борона дискова БДВП-4,2, борона дискова БДН-1,6-3 шт.; агрегат дисковий АД-2,5; борона дискова БДВП 2,5; комбайн «Вектор», комбайн «Єнісей-1200»; косарка КС-2,2; котки водоналивні 3-КВГ-1,4; комбінований агрегат АКП-2,5; культиватор КПП-5,4, культиватор КОН-2,8, культиватор КПС-4М, культиватор КППШ-9, культиватор КРН-4,2, культиватор КФ-5,4; цибулекопач ЛКГ-1,4; мульчувач Р-230, мульчувач Р-280;

				<p>оприскувач ОПВ-2000, оприскувач ОП-2000, оприскувач ОП-3500; плуг GREGOIRE BESSON BUGNOT; плуг ПЛН 3-35, плуг ПЛН 5-35, плуг ПЛН 8-40, плуг ППН-40, плуг ПЯ-3-35; прес-підбирач ППЛ-Ф-1,6, прес-підбирач ПР-Ф-750; пристрій для збирання соняшника ПС-6; пристрій для збирання ріпаку ПР-6; причіп І-ПТС-9, причіп 2-ПТС-4; розкидач МВУ-0,5, розкидач МВД-900; розсадо-садильна машина СКН-6; сівалка комбінована начіпна VESNA (СКН -8), сівалка СЗТ-3,6А, сівалка СЗУ-3,6, сівалка СО-4,2; система паралельного водіння Hexagon T15; трактор CLAAS AXION 850, трактор МТЗ-80; трактор МТЗ-82, трактор Т-150К, трактор ЮМЗ-6; трактори Т-25.</p>
Сільськогосподарські машини	навчальна дисципліна	Силабус Сільськогосподарські машини.pdf	EfjvQ3MBVc10N8gjY74nQw29ybuHefIXGw2z9dGmdow=	<p>Плуг GREGOIRE BESSON BUGNOT, плуг ПЛН 3-35 2шт., плуг ПЛН 5-35, плуг ПЛН 8-40, плуг ППН-40, плуг ПЯ-3-35, плуг ПРПВ-5.50, борона зубова, борона зубова БЗТС-1,0 10-шт., борона гідравлічна, зчіпка БГЗ-12, борона голчаста БГ-3, борона дискова БДВ-7, борона дискова БДВП-4,2, борона дискова БДН-1,6(садова), борона дискова АГД-2,5, борона дискова БДВП 2,5, котки водоналивні 3-КВГ-1,4, комбіованний агрегат АКП-2,5, культиватор КГП-5,4, культиватор КОН-2,8, культиватор КПС-4М 2-шт., культиватор КПШ-9, культиватор КРН-4,2, культиватор КФ-5,4, оприскувач ОПВ-2000, оприскувач ОП-2000, оприскувач ОП-3500, протруювач насіння ПС-10А, розкидач МВУ-0,5, розкидач МВД-0,9, Сівалка СЗТ-3,6А, сівалка СЗУ-3,6, сівалка СО-4,2, розсадо-садильна машина СКН-6, сівалка VESTA (СКН -8), прес-підбирач ППР-110, прес-підбирач ППЛ-Ф-1.6М, косарка КС-2,1, мульчувач Р-230, мульчував Р-280, жатка валкова начіпна-ЖРБ-4,2, пристрій для збирання соняшнику ПС-6, пристрій для збирання ріпаку ПР-6, комбайн "Вектор", комбайн "Енісей-1200", очисник вороху ОВС-25, агрегат ПРВМ-3- 1шт.; комплект вузлів по комбайну «Дон»; моделі: гідросистеми, дозатора, культиватора, плуга, розподільника; секція сівалки «Мультикорн»; макети: плоскоріза, подрібнювача барабана КСК-100, секції сівалки СУПН-8, сівалки СЛН-8, фрагмент граблів, фрагмент робочого органу МВУ-0,5, фрагмент фрези ФА-0,76, щілеріз, культиватора КСГ-5, копачі комбайна КС-6, робочі органи сошника овочевої сівалки, секція БМ-6, секція сажалки СКН-6А, секція сівалки ССТ-12, фрагмент сівалки ССТ-12Б; плоскоріз, приставка ППК-4, стіл для очистки кукурудзи;</p>

Трактори і автомобілі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Трактори і автомобілі.pdf</i>	1cttr2GE4TjWWutgnIDobjqkRJ7PFgihpiv2Luhwy9k=	штангенциркуль. Трактор Claas Axion 850 – 1 шт., трактори МТЗ-80/82 – 4 шт., модель автомобіля ЗІЛ-ММЗ – 1 шт., моделі: гальм – 1 шт., двигуна – 5 шт., заднього моста – 4 шт., карбюратора – 1 шт., коробки передач – 6 шт., двигун ІЖ-412 – 1 шт.; макет: магнето – 1 шт., водяної помпи – 5 шт., головки двигуна – 1 шт., муфти зчеплення – 1 шт., задній міст ГАЗ-53 – 1 шт., колінчастий вал – 2 шт., гідравлічна система коробки передач – 1 шт.; розріз двигуна ЗМЗ 513 – 1 шт., розріз двигуна ЗІЛ-130ГЯ – 1 шт., розріз двигуна СМД-60 (62) – 1 шт., розріз пускового двигуна ПД-10 – 1 шт., розріз трансмісії трактора – 1 шт.; навчальні стенди з будови трактора – 6 шт.; навчальні плакати з будови трактора – 8 шт., навчальні стенди з будови автомобіля – 10 шт., навчальні плакати з будови автомобіля – 10 шт.; моментоскоп – 1 шт., кутомір – 1 шт., прилад для перевірки натягу паса – 1 шт., пристрій для визначення тиску – 1 шт., прилад для перевірки форсунок і прецизійних пар паливного насоса КИ-16301А – 1 шт., індикатор годинникового типу – 1 шт., тестер тиску масла – 1 шт.
Паливо-мастильні та інші витратні матеріали	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПММ.pdf</i>	k7hGjOGdBpKlIae8a/HfbvkRwAZpgzh55hZ6J3Czmas=	Мультимедійне обладнання; зразки паливо-мастильних матеріалів – 10 шт., витратні матеріали – 3 шт., зразки лакофарбових матеріалів.
Атестація здобувачів освіти	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного кваліфікаційного іспиту.pdf</i>	CHjxfh1qcEiNUDFg1erDUbH453xL38qmFw4SweJS6cA=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, екран.
Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	навчальна дисципліна	<i>Силабус ВСТВ.pdf</i>	ejATQBh5sQhMJ94BbA2Ho7nwb4Cq3BO+4IXeKaTSqU=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер – 1 шт., екран – 1 шт., проектор – 1 шт.; пакет прикладних програм (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint); принтер HP – 1 шт.; набір креслярських інструментів – 1 компл.; збірники ДСТУ(ГОСТ) – 2 шт.; вимірювальний інструмент: плоскопаралельні кінцеві міри довжини – 1 компл.; важільні скоби – 1 шт.; нутромір індикаторний – 1 шт.; нутромір мікрометричний – 1 шт.; мікрометричний інструмент – 10 шт.; штангенінструмент – 10 шт.; калібри – 2 шт.; пристрій для вимірювання радіального биття – 1 шт.; зразки для вимірювань – 10 шт.
Інженерна механіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інженерна Механіка.pdf</i>	pSYfShLuIwHkuegK/77orqvCw6Dz4L5kP dggJL4Bxos=	Комплект динамометрів; динамометричний ключ; модель плоскої системи збіжних сил, модель просторової системи збіжних сил; стенд для визначення центра ваги плоских фігур, стенд для визначення сили тертя-ковзання, стенд для визначення сили тертя-кочення, стенд для дослідження прискореного руху, стенд для

				балансування деталей; зразки типових руйнувань деталей при типових деформаціях; стенд для випробування зразків на розтяг; установка для випробування зразків на зріз, стенд для випробування деталей на згин, стенд для визначення критичної сили стиснутого стержня; моделі фрикційних передач; пасова передача; комплект пасів; циліндрична прямозуба передача, циліндрична косозуба передача, конічна зубчаста передача, комплект зруйнованих зубчастих передач; циліндричний зубчастий редуктор; черв'ячна передача; черв'ячний редуктор; передача гвинт-гайка; комплект валів, комплект підшипників (вальниць) ковзання, комплект підшипників (вальниць) кочення, комплект муфт, комплект шпонок, комплект шліцевих з'єднань, комплект нарізних з'єднань.
Загальна електротехніка і автоматика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Загальна електротехніка і автоматика.pdf</i>	VU5u8gVLMYgUcvV xefoB3ywlBV2vD2+F U+tQkiCaVV4=	Графопроєктор «Лектор-2000»-1шт., електродвигуни-3шт.; трансформатори-3шт.; комплект лабораторного обладнання по електротехніці-1шт.; комп'ютер Diagon-10шт.; машина постійного струму-1шт.; комплект обладнання по електроніці-1шт., осцилограф-1шт., прилад Ц-4371 (тестер)-1шт., реостат РПШ-2-4шт.; стенди по електротехніці-2шт.; зразки пуско-регулюючої та захисної апаратури, датчики автоматички, електровимірвальні прилади-15 шт.
Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус Нарисна геометрія та ІІ.pdf</i>	X1Ky/4Xi7517Y/X8c EwgWbBkewBUy25I NCcXO++ZVew=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1шт., персональний комп'ютер-1 шт., екран-1шт., пакет прикладних програм (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, КОМПАС-3D V14+, Mathcad 2001 Professional, AUTOCAD); принтер HP- 1 шт.; набір креслярських інструментів -1 компл.; вимірвальні прилади (штангенциркульі - 10 шт., мікрометри - 8 шт.); стенди навчальні - 7 шт., складальні одиниці - 18 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вища математика.pdf</i>	Z6hey39aYn7d7FqFY W9FiFj8b6ahg3mVK eZ3l7mCvKQ=	Мультимедійний комплекс: проектор-1 шт., ноутбук-1шт., екран-1шт.; навчальні посібники., стенди-5шт., комплект таблиць – 2 компл.; пошукові системи Internet; прикладна програма GeoGebra; збірник презентацій для мультимедійного супроводу лекцій; креслярське приладдя: метр, косинець, циркуль, транспортир, набір люмографів.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус з ОПіБЖ.pdf</i>	8kXq98Bn+DdGSit7 7RB18AZo2etkSr+S9 G9FH1vm/5Q=	Гігрометр М-68-1шт., психрометр аспіраційний-1шт., анемометр крильчастий-1шт., анемометр чашковий ручний-1шт., плакати з дисципліни - 4 компл., стенд «Таблички і надписи з ТБ»-1шт., стенд «Робочий одяг», «Знаки безпеки праці», «Знаки пожежної

				безпеки», «Причини виробничого травматизму та проф. захворювань на виробництві», «Засоби індивідуального захисту», «Пожжежний щит», респіратор РУ-60М-8шт., респіратор РІГ-67-8шт., респіратор Ф-62Ш-8шт., респіратор ШБ-1шт., люксметр -2шт., автомобільна аптечка №1-1шт., аптечки для надання першої долікарської допомоги-1шт., лазерний багатофункціональний пристрій «Brother»-1шт., телевізор «Bravis»-1шт., відеофільми-24 шт.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Силабус Історія та культура України.pdf	+BVdsL8zTLqj5IpI//IvbwE64+nbw16hs25fYU12+Yo=	Мультимедійний комплекс: проектор, комп'ютер, дошка для мультимедійної проекції; навчальні посібники.
Правознавство	навчальна дисципліна	Силабус Правознавство.pdf	qBT3sdy92GTF/JobI ZXvnWTXZQk183bz mWHvXu58z8c=	Мультимедійний комплекс: проектор, комп'ютер, дошка для мультимедійної проекції; навчальні посібники.
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	Силабус Іноземна мова проф.спрямування.pdf	gLr8aKPRAw8IXUH QbAKWZOpIAkLtLPl 2BlN1sq3Q4fo=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1шт., екран-1шт., ноутбук-1шт.; телевізор-1шт., комп'ютер, диски з навчальними та презентаційними матеріалами, словники.
Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	Силабус Укр.мова проф.спрямування.pdf	GPUaNGLwtLaZZwIt q9586pKiOZ6A58x+Ke+wHoDy6iU=	Мультимедійне обладнання: проектор - 1шт., екран -1 шт.,ноутбук-1шт., принтер - 1шт., стенди- 6 шт., словники, довідники.
Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	навчальна дисципліна	Силабус МТКМ.pdf	UJkxlypxyDRVvZ6P/W96ZK9mkz8AtxRusSZACHnUFNY=	Міри твердості -2 шт.; колекція «Чавун і сталь» -1шт.; колекція металів та сплавів -1 шт.; твердомір «Брінель» - 1 шт., твердоміри Роквелла - 1 шт.; витяжна шафа - 1 шт.; токарний верстат 1А616 - 2 шт., токарний верстат 1К62 - 1 шт., верстат заточний універсальний - 1 шт.; ящик для інструменту - 5 шт.; стіл слюсарний - 5 шт.; свердлувальний верстат - 1 шт., горизонтально-фрезерний верстат - 1 шт., вертикально-фрезерний верстат - 1 шт.; зварювальний апарат - 4 шт.; зварювальний полу автоматичний апарат (в середовищі захисного газу вуглекислоти) - 1 шт.; захисні щитки для зварювання - 5 шт.; набір свердл, фрез, різців, ключів - 1шт.; плоскогубці, молотки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						викладач на ОП	
399063	Шевчук Олександр Федорович	Викладач, Сумісництво	загальноосвітніх та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 008488, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044488, виданий 15.12.2015	22	Вища математика	<p>Диплом кандидата фізико-математичних наук ДК № 008488, виданий 26.09.12</p> <p>Підвищення кваліфікації Вінницький національний технічний університет, кафедра вищої математики, 11.06.2018-23.06.2018 р., посвідчення № 08-33-05. Тема: «Прогностична валідність конкурсного відбору до ЗВО».</p> <p>Навчальний посібник: Шевчук О.Ф., Найко Д.А. Теорія ймовірностей та математична статистика: навч. посіб. ВНАУ. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. 384с.</p> <p>Публікації у фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shevchuk O. Prognostic validity of competitive selection of entrants to higher education (Прогностична обґрунтованість конкурсного відбору вступників до вищої освіти). The scientific heritage. 2021. № 63 (63). Vol. 4. P. 47-56. 2. Shevchuk Oleks., Shevchuk O. Analysis of competitive selection of entrants for economic specialties of higher education: (Аналіз конкурсного відбору абітурієнтів на економічні спеціальності вищої освіти) 2018 EIE Validity Sample. Sciences of Europe. 2020. № 59, Vol. 2. P. 48-56. 3. Шевчук О.Ф. Методика виявлення аномальних рівнів оцінювання студентів-першокурсників. Slovak international scientific journal. 2020. № 37, Vol. 2. P. 43-49. 4. Шевчук О.Ф. Прогностична валідність конкурсного бала студентів-першокурсників економічного напрямку Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2018. № 7. С. 65-78. 5. Шевчук О.Ф. Вивчення впливу

						сільського коефіцієнта на прогно-стичну валідність конкурсного бала студентів-першокурсників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Випуск 52. С. 439-443.
254987	Стефанішен Михайло Васильович	Викладач, Сумісництво	Інженерно-технологічне		35	<p>Нарисна геометрія та інженерна графіка</p> <p>1. Диплом, серія: KB № 793591 від 29 червня 1985 р. Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: інженер-механік.</p> <p>2. Диплом, серія: HB № 897387 від 18 липня 1992 р. Українська сільськогосподарська академія, спеціальність: механізація сільськогосподарського виробництва, кваліфікація: інженер-педагог. Підвищення кваліфікації: 1. Вінницький національний аграрний університет, Центр підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та дорадництва за програмою «Діджиталізація освітньої діяльності. Педагогічні практики». Випускна робота: Застосування особистісно орієнтованого підходу при викладанні дисципліни «Основи нарисної геометрії та інженерної графіки». Свідоцтво СПК № 00497236/000084-21 від 09 квітня 2021 р. 2. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - Інклюзивне навчання та дистанційна освіта. 09-11 грудня 2020 р. Сертифікат Р/н 1/8-229 від 11 грудня 2020 р. 3. Використання сучасних освітніх технологій при вивченні інженерної графіки, основ стандартизації, управління якістю</p>

						<p>продукції ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ». Сертифікат р/н № 19 від 03 листопада 2020 р.</p> <p>Патенти:</p> <p>1. Коток універсальний віброгідродарний: пат. 146813: МПК А01В 29/00. № u 2020 07433; заявл. 23.11.2020; опубл. 17.03.2020, Бюл. №11.</p> <p>2. Сівалка ручна модернізована «Чернятинська»: пат.134898:МПК А01С 7/02 (2006.01). № u 2018 12885; заявл. 26.12.2018; опубл. 10.06.2019, Бюл. №11.</p> <p>Методичні вказівки:</p> <p>1. Стефанішен М.В. Нарисна геометрія та інженерна графіка. Конспект лекцій для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2020. 112с.</p> <p>2. Стефанішен М.В. Нарисна геометрія та інженерна графіка. Методичні рекомендації та завдання до проведення практичних занять для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2020. 91с.</p> <p>3. Стефанішен М.В. Нарисна геометрія та інженерна графіка. Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2020. 52с.</p> <p>Участь в конференції: Регіональна науково-практична конференція «Від науки до практики», Технологічно - промисловий коледж ВНАУ, 14-15 березня 2018 р.</p>	
398314	Твердохліб Ігор	Викладач, Сумісництв	Інженерно-технологічне	Диплом магістра,	17	Охорона праці та безпека	Підвищення кваліфікації:

	Вікторович о		<p>Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 039766, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 000514, виданий 01.02.2018</p>	життєдіяльність і	<p>Головний навчально-методичний центр держпраці, програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів. Протокол від 06.04.2018 р. № 123-18. Посвідчення № 123-18-20 від 06 квітня 2018 р. Посібники: 1. Омелянов О.М., Спірін А.В., Твердохліб І.В. Безпека праці та життєдіяльності: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 334 с. Публікацій у виданнях, що індексуються в Scopus/Web: 1. Borysiuk D., Spirin A., Kupchuk I., Tverdokhlib I., Zelinskiy V., Smyrnov Ye., Ognevyu V. The methodology of determining the place of installation of accelerometers during vibrodiagnostic of controlled axes of wheeled tractors. Przegląd Elektrotechniczny. 2021. Vol. 97, № 10. P. 44-48. 2. Kupchuk I. M., Solona O. V., Derevenko I. A., Tverdokhlib I. V. Verification of the mathematical model of the energy consumption drive for vibrating disc crusher. INMATEH – Agricultural Engineering. 2018. Vol. 55, № 2. P. 113–120. Публікації у фахових виданнях: 1. Ольшанський В. П., Сліпченко М. В., Твердохліб І.В., Купчук І. М. Коливання імпульсного навантаженого осцилятора з квадратичним опором у складі дисипативної сили. Вібрації в техніці та технологіях. 2021. № 2 (101). С. 35 – 45 2. Ковбаса В.П., Спірін А.В., Борисюк Д.В., Твердохліб І.В. Математична модель коливань робочого місця оператора транспортного засобу. Вісник машинобудування та транспорту. 2020. №1 (11) С. 87-92. 3. Рудницький Б.О., Спірін А.В., Омелянов О.М.,</p>
--	--------------	--	--	-------------------	---

Твердохліб І.В. Оцінка впливу вібрації та шуму на працівників АПК та його профілактика. Вібрації в техніці та технологіях. № 1 (81). С. 62 – 68.

4. Рудницький Б.О., Спірін А.В., Омелянов О.М., Твердохліб І.В. Ефективність заходів безпеки експлуатації механізмів в тваринництві. Техніка, енергетика, транспорт АПК. №1 (93). С. 19 – 24.

Патент: Ю.А. Полева, Гончарук І.В., Спірін А.В., Твердохліб І.В. Обладнання для очищення рідкої сировини: № 137976 Україна, Опубл. 11.11.2019

Авторське право: Купчук І.М., Шаргородський С.А., Твердохліб І.В., Телекало Н.В., Колесник Т.В., Дідик А.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Комп'ютерна програма «Optimization of agricultural transportation v. 1.0» («Agro- transportation optimization v. 1.0»): Свідоцтво №107370 від 16.08.2021.

Авторське право і суміжні права. Офіційний бюлетень № 66, 2021.

Член редакційної колегії фахового наукового видання (Категорія Б) «Техніка, енергетика, транспорт АПК». В журналі вирішуються проблеми створення та удосконалення техніки та технологій для сільського господарства: 131 - Прикладна механіка, 132 - Матеріалознавство, 133 - Галузеве машинобудування, 141 - Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 208 - Агроінженерія.

Засновник журналу: Вінницький національний аграрний університет.

Член редакційної колегії фахового наукового видання (Категорія Б) «Вібрації в техніці та технологіях». Журнал

						<p>присвячено висвітленню проблем з вібраційних технологій і машин, математичних методів досліджень вібраційних процесів: 131 – Прикладна механіка, 132 – Матеріалознавство, 133 – Галузеве машинобудування, 113 – Прикладна математика, 181 – Харчові технології. Засновник журналу: Вінницький національний аграрний університет.</p>	
254915	Коломієць Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	загальноосвітніх та соціально-гуманітарних дисциплін		28	Українська мова професійного спрямування	<p>Диплом спеціаліста, серія: КН № 010480 від 25 червня 1993 р. Вінницький державний педагогічний інститут, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання». Сертифікат №В-0121-4788, 08 січня 2021 р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму, з 7 грудня по 11 грудня 2020 р. за навчально-тематичною програмою з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності з дисципліни «Українська мова», «Українська література», «Українська мова за професійним спрямуванням». Сертифікат №СС 00493706/001069-20 3. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Вебінар «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта»,</p>

27-29 листопада 2020 р. Сертифікат № Р/н 1/7-996 від 29 листопада 2020 р.
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму. З 21 лютого по 13 березня 2019 року за програмою «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з дисциплін «Українська мова», «Українська література», «Культурологія». Свідоцтво СС 00493706/008578-19
5. Шляхи та засоби впровадження медіаосвітніх інновацій у закладах освіти
Погребищенський медичний фаховий коледж. Сертифікат Р/н 167, 7 червня 2021 р.
6. Підвищення якості мовно-літературної освіти шляхом реалізації компетентнісного, особистісно орієнтованого діяльнісного підходів до навчання будівництва і архітектури КНУБА. Сертифікат Р/н 180/20, 5 листопада 2020 р.
7. Методичний супровід удосконалення професійної компетентності викладачів закладів ФПО Вінницький технічний коледж. Сертифікат Р/н 347, 25 вересня 2020 р.
8. Актуальні проблеми методики викладання Чернятинський коледж Вінницького національного аграрного університету. Сертифікат Р/н 29, 30 жовтня 2019 р.
Методичні вказівки:
1. Коломієць С.І. Українська мова професійного спрямування. Методичні вказівки самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія.

Чернятин, 2020. 208с.
2. Коломієць С.І.
Українська мова професійного спрямування. Методичні рекомендації щодо проведення практичних робіт для здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2020. 57с.
Тези:
1. Коломієць С.І.
Впровадження міжпредметних зв'язків при викладанні дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у коледжах і технікумах: досвід, проблеми, перспективи: матеріали I Всеукраїнської науково-методичної конференції. 28-29 березня, 2019 р. Вінниця: ВТК, 2019. С.305-306.
2. Коломієць С.І.
Формування професійно важливих якостей аграрних спеціалістів у ході вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у коледжах і технікумах: досвід, проблеми, перспективи: матеріали V Регіональної науково-методичної конференції. 30 березня, 2018 р. Вінниця: ВТК, 2018. С.301-304.
3. Коломієць С.І.
Присяжнюк О.В.
Навчаємо майбутніх аграріїв. Від науки до практики: матеріали обласної науково-методичної конференції серед коледжів Вінницького національного аграрного університету 14-15 березня, 2018 р. Вінниця: ВТПК, 2018. С.85-89.
4. Коломієць С.І.
Професійна

компетентність викладача – словесника ВНЗ I-II рівнів акредитації. Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах: матеріали III Всеукраїнської наукової конференції 30-31 березня, 2018 р. Дніпро: ДНУ, 2018. С. 236-238.

5. Коломієць С.І. Застосування педагогічної технології «Створення ситуації успіху» в навчальному процесі. Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у коледжах і технікумах: досвід, проблеми, перспективи: матеріали IV Регіональної науково-методичної конференції 31 березня, 2017 р. Вінниця: ВТК, 2017.С.60-63.

Участь в конференції:

1. III Всеукраїнська науково-методична конференція «Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у закладах фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи» Вінницький технічний коледж, 22-23 квітня 2021 р.
2. Міжнародна науково-теоретична конференція «Грамотичні читання-ХІ» Донецький національний університет ім. Василя Стуса, 2021 р.
3. Міжнародна наукова конференція «Теорія та практика сучасної науки та освіти» Дніпровський національний університет ім. Олеса Гончара, 29-30 листопада 2019 р.
4. I Всеукраїнська науково-методична конференція «Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у коледжах і технікумах: досвід, проблеми, перспективи» Вінницький технічний коледж, 28-29 березня

						<p>2019 р.</p> <p>5. V Регіональна науково-методична конференція «Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у коледжах і технікумах: досвід, проблеми, перспективи» Вінницький технічний коледж, 2018 р.</p> <p>6. Обласна науково-практична конференція «Від науки до практики». Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку Вінницьких технологічно-промисловий коледж ВНАУ, березня 2018 р.</p> <p>7. IV Регіональна науково-методична конференція «Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у коледжах і технікумах: досвід, проблеми, перспективи» Вінницький технічний коледж, 2017 р.</p> <p>8. II Всеукраїнська наукова конференція «Україна в гуманітарних і соціально – економічних вимірах» Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, 24-25 березня 2017 р.</p>	
254943	Гук Людмила Пилипівна	Викладач, Основне місце роботи	соціально-гуманітарних дисциплін		30	Історія та культура України	<p>Диплом спеціаліста, серія: ЛБ В С №006663 від 20 червня 1997 р. Вінницький державний педагогічний інститут, спеціальність: всесвітня історія та основи правознавства, кваліфікація: вчитель всесвітньої історії та основ правознавства. Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ Академія цифрового розвитку. «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання». Сертифікат № В-0121-3462 від 08 січня 2021 р.</p>

2. Національний університет біоресурсів природокористування України, ННУ післядипломної освіти з дисципліни «Історія України». Сертифікат № СС 00493706/001044-20 від 11 грудня 2020 р.

3. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» за програмою «Інклюзивне навчання та дистанційна освіта», 9-11 грудня 2020 р. Сертифікат Р/н 1/8-332.

4. ТОВ «Всеосвіта». «Підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників. Можливості платформи «Всеосвіта» для дистанційного навчання». Сертифікат LE857495, 06 травня 2020 р.

5. ТОВ «Всеосвіта». «Дистанційне навчання: інструменти для отримання миттєвого зворотнього зв'язку». Сертифікат GL672948, 13 травня 2020 р.

6. ТОВ «Всеосвіта». «Онлайн-інструменти для створення навчальних відео та скринкастів». Сертифікат OR317727, 29 квітня 2020 р.

7. «Організація та методичний супровід самостійної роботи здобувачів освіти із суспільних дисциплін в умовах дистанційного навчання». Іллінецький державний аграрний коледж. Сертифікат № 21-14, 05 жовтня 2021 р.

8. «Використання технологій дистанційного навчання в процесі викладання суспільних дисциплін». Семінар-практикум. Калинівський технологічний коледж. Сертифікат Р/н 28, 22 жовтня 2020 р.

9. «Актуальні проблеми методики викладання». Семінар.

Чернятинський
коледж ВНАУ.
Сертифікат Р/н 30, 28
жовтня 2019 р.
Посібники:
1. Гук Л.П. З
найдавніших часів до
сучасності.
Електронний
посібник.
Мультимедійний
збірник карт з історії
України для
здобувачів вищої
освіти денної форми
навчання
спеціальності 208
Агроінженерія.
Чернятин, 2020.
2. Гук Л.П. З
найдавніших часів до
сучасності. Збірник
карт з історії України.
Посібник для
здобувачів вищої
освіти денної форми
навчання
спеціальності 208
Агроінженерія.
Чернятин, 2020.
Тези:
1. Гук Л.П. Проблема
формування духовно-
ціннісної сфери
особистості.
Неперервна освіта для
сталого розвитку:
філософсько-
теоретичні контексти
та педагогічна
практика: Матеріали
III Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. м.
Дніпро, 4 грудня 2020
р. Дніпро, 2020. С. 8-
10.
2. Гук Л.П.
Доцільність
використання та
особливості тестових
комп'ютерних
програм як одного з
головних засобів
діагностики рівня
освітньої підготовки
фахівців у закладах
передвищої освіти.
Сучасні педагогічні
технології та
інноваційні методики
навчання в підготовці
фахівців у закладах
фахової передвищої
освіти: досвід,
проблеми,
перспективи:
Матеріали II
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції, м.
Вінниця, 23-24 квітня
2020 р. Вінниця, 2020.
С.59-62.
3. Гук Л.П.
Застосування
інформаційно-
комп'ютерних
технологій у сучасній
освіті. Теорія та
практика сучасної

						<p>науки та освіти: Матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 29-30 листопада 2019 р. Дніпро, 2019. С. 135- 136.</p> <p>4. Гук Л.П. Проблеми та перспективи молоді в сучасному українському суспільстві. Формування професіоналізму фахівця – нові горизонти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Ніжин, 05 грудня 2018 р. Ніжин, 2018. С.3.</p> <p>5. Гук Л.П. Використання хмарних технологій у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Україна в гуманітарних і соціально- економічних вимірах: Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції, м. Дніпро, 30-31 березня 2018 р. Дніпро, 2018. С.101- 102.</p> <p>6. Гук Л.П. Застосування комп'ютерних технологій на заняттях суспільних дисциплін. Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у коледжах і технікумах: досвід, проблеми, перспективи: Матеріали V регіональної науково- методичної конференції, м. Вінниця, 30 березня 2018 р. Вінниця, 2018. С.77-80.</p> <p>7. Гук Л.П. Використання у коледжах WEB – КВЕСТІВ при вивченні дисципліни «Історія України». Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у коледжах і технікумах: досвід, проблеми, перспективи: Матеріали IV регіональної науково- методичної конференції, м. Вінниця, 31 березня 2017 р. Вінниця, 2017. С. 27-30.</p>
--	--	--	--	--	--	---

255043	Шоп`як Богдан Ярославович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно- технологічне	32	Інженерна механіка	<p>1. Диплом, серія В-1 № 577254 від 30 липня 1977 р. Львівський сільськогосподарський інститут, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: інженер-механік сільського господарства.</p> <p>2. Українська сільськогосподарська академія, спеціальність: механізація сільськогосподарського виробництва, кваліфікація: викладач сільськогосподарських технікумів по інженерно-технічних предметах, реєстраційний №107 від 24 листопада 1984 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Вінницький національний аграрний університет Центр підвищення кваліфікації післядипломної освіти та дорадництва за навчально-тематичною програмою «Діджиталізація освітньої діяльності. Педагогічні практики». Свідоцтво №00497236/000088-21, 09 квітня 2021 р.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально-науковий інститут післядипломної освіти за навчально-тематичною програмою з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності з дисциплін «Технічна механіка» та «Основи технічної творчості». Свідоцтво №СС 00493706/005277-18, 28 лютого 2018 р.</p> <p>3. Формування практичних навичок у студентів на заняттях загальнотехнічних і фахових дисциплін ВСП Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж ВНАУ. Сертифікат Р/н 77 від 4 грудня 2020 р.</p> <p>4. Сучасні методи та прийоми мотивації,</p>
--------	---------------------------------	---	----------------------------	----	-----------------------	---

стимулювання та активізації навчання студентів на заняттях загальнотехнічних дисциплін
Немирівський коледж будівництва економіки та дизайну ВНАУ, 20 листопада 2019 р.

Патенти:

1. Коток універсальний віброгідродарний: пат. 146813: МПК А01В 29/00. № у 2020 07433; заявл. 23.11.2020; опубл. 17.03.2020, Бюл. №11.
2. Сівалка ручна модернізована «Чернятинська»: пат. 134898: МПК А01С 7/02 (2006.01). № у 2018 12885; заявл. 26.12.2018; опубл. 10.06.2019, Бюл. №11.
3. Подрібноувач соковитих кормів «Чернятинський»: пат. 122614: МПК В02С 18/06, (2006.01). № у 2017 01522; заявл. 17.02.2017; опубл. 25.01.2018, Бюл. №2.
4. Обприскувач «Маньківський»: пат. 125521: МПК А01М 7/00, (2018.01). № у 2017 12601; заявл. 18.12.2017; опубл. 10.05.2018, Бюл. №9.
5. Комбінована борона «Чернятинська»: пат. 117113: МПК А01В 19/00, А01В 35/22 (2006.01). № у 2017 01088; заявл. 06.02.2017; опубл. 12.06.2017, Бюл. №11.

Тези:

1. Шоп'як Б.Я. Універсальний мобільний обприскувач. Технічна творчість студентів як засіб формування конкурентоспроможного фахівця: Матеріали обласної науково-практичної конференції. м. Вінниця, 31 березня 2021 р. Вінниця с. 30-32.
2. Шоп'як Б.Я. Комплекс машин для механізації присадибного тваринництва, розроблених у Чернятинському коледжі ВНАУ. Наука і техніка навколо нас: Матеріали обласної конференції. м. Вінниця, 26 лютого 2020 р. Вінниця С. 92-96.
3. Шоп'як Б.Я. Від

						<p>технічного завдання до одержання патенту на «Подрібнювач соковитих кормів Чернятинський».</p> <p>Молодіжний науковий форум: матеріали обласної науково-практичної конференції. м. Ладижин, 28 березня 2018 р. Ладижин С. 17-19.</p> <p>Участь в конференції: 1. Обласна науково-практична конференція «Технічна творчість студентів як засіб формування конкурентоспроможного фахівця». Вінниця, 2021 р.</p> <p>2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні проблеми підвищення якості, безпеки виробництва та переробки продукції бджільництва». Чернятин, 2020 р.</p> <p>3. Обласна конференція «Наука і техніка навколо нас». Вінниця, 2020 р.</p> <p>4. Обласна науково-практична конференція «Молодіжний науковий форум». Ладижин, 2018 р.</p> <p>Учасник IV Всеукраїнського фестивалю інновацій, проект «Удосконалення процесу посіву просапних культур на малих ділянках». Київ, 16 травня 2019 р.</p>	
254989	Крешун Анатолій Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно- технологічне		26	Загальна електротехніка і автоматика	<p>1. Диплом, серія: Я № 255352 від 27 червня 1978 р. Кишинівський сільськогосподарський інститут, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: інженер-механік.</p> <p>2. Українська сільськогосподарська академія, реєстраційний № 114 від 30 липня 1988 р. Спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: викладач сільськогосподарських технікумів. Підвищення кваліфікації: 1. Вінницький національний</p>

						<p>аграрний університет Центр підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та дорадництва за програмою «Діджиталізація освітньої діяльності. Педагогічні практики." Виконав випускні роботи на тему: Впровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисципліни «Загальна електротехніка і основи автоматики». Свідоцтво СПК № 00497236/000071-21 від 09 квітня 2021 р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально- науковий інститут післядипломної освіти з 21 лютого по 13 березня 2019 р. за навчально- тематичною програмою з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності з дисциплін «Технічний сервіс в АПК». Свідоцтво СС 00493706/008581-19 від 13 березня 2019 р. 3. Формування практичних навичок у студентів на заняттях загальнотехнічних і фахових дисциплін. Могилів-Подільський технологічно- економічних фаховий коледж ВНАУ. Сертифікат Р/н 75 від 04 грудня 2020 р. Участь в конференції: 1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні проблеми підготовки якості, безпеки виробництва та переробки продукції бджільництва». Чернятин, 25 червня 2020 р. 2. Регіональна науково-практична конференція «Від науки до практики». Технологічно- промисловий коледж ВНАУ, 14-15 березня 2018 р.</p>	
389791	Грицун Анатолій Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно- технологічне	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський сільськогоспод арський інститут, рік	21	Сільськогоспод арські машини	Диплом кандидата сільськогосподарських наук КН № 008640 від 20.09. 1995р. Підвищення кваліфікації: ННВК всеукраїнський

закінчення:
1979,
спеціальність:
Механізація
сільського
господарства,
Диплом
кандидата наук
КН 008640,
виданий
20.09.1995,
Атестат
доцента ДЦ
009446,
виданий
16.12.2004,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
002260,
виданий
12.06.2002

науково-навчальний
консорціум. «Набуття
науково-професійного
досвіду формування
інноваційного змісту
підготовки фахівців з
урахуванням
досягнень науки,
техніки і технології та
провадження
результатів науково-
дослідної роботи у
виробництво».
Сертифікат №22/2017
від 10 липня 2017
року.
Стажування:
Фермерське
господарство «Кулик
АГРО» з дисципліни
сільськогосподарські
машини.
Довідка № 12 від
25.10.2021 р.
Публікації у фахових
виданнях:
1. RESEARCH OF
MODES OF
OPERATION OF A
TEAT THE RUBBER
OF VARIABLE CROSS-
SECTION Colloquium-
journal №11(98),
Wydrukowano w
«Chocimska 24, 00-001
Warszawa, Poland»
2021 S.-18-21
2. Результати
експериментальних
досліджень режимів
роботи
гідроінжектора
системи промивання.
Technical science
physics and
mathematics
Colloquium-journal
№16(68),
Wydrukowano w
«Chocimska 24, 00-001
Warszawa, Poland»
2020, S. 18-21.
3. Обґрунтування
раціональної
конструкції
натискного механізму
високошвидкісної
стригальної машинки.
Всеукраїнський
науково-технічний
журнал «Техніка,
енергетика, транспорт
АПК». Вінниця, 2018.
Вип. 6(102). С.12-17.
4. Аналіз роботи
обладнання для
завантаження
сінажних башт.
Всеукраїнський
науково-технічний
журнал «Техніка,
енергетика, транспорт
АПК». Вінниця, 2017.
Вип. 1(96). С.187-189.
Тези:
Залежність зусилля
руйнування стеблових
матеріалів від впливу
кута встановлення
робочої грані молотка.
XIX Міжнародної

						конференції «Науково- технічні засади розробки, випробування та прогнозування сільськогосподарської техніки та технологій», присвяченої 85-річчю від дня народження академіка Л.В. Погорілого та 150 річчю від дня народження професора К.Г. Шиндлера, смт. Дослідницьке, Україна, 13 вересня 2019 року, УкрНДПВТ ім. Л. Погорілого; Дослідницьке, 2019. С.23-25.	
397923	Яцковський Віктор Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічне	Диплом кандидата наук ДК 043776, виданий 13.12.2007	29	Паливо-мастильні та інші витратні матеріали	<p>1. Диплом спеціаліста, серія ЛВ № 374852 від 30.06.1984 р., Вінницького політехнічного інституту, спеціальність: автомобілі та автомобільне господарство, кваліфікація: інженер-механік.</p> <p>2. Диплом кандидата технічних наук ДК № 043776 м. Київ від 13.12.2007 р.</p> <p>Стажування: Фермерське господарство «Кулик АГРО» з навчальних дисциплін: паливо-мастильні та інші витратні матеріали, трактори і автомобілі. Довідка № 14 від 05 листопада 2021 р.</p> <p>Методичні вказівки: Паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали. Практикум для підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки б. 100 202 «Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва». Протокол № 6 від 29 березня 2017 р.</p> <p>Вінниця: Редакційно-видавничий відділ Вінницького національного аграрного університету, 2017.</p> <p>Публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Яцковський В.І., Яцковська Р.О. Використання нейронної мережі для діагностування дизельного двигуна. Всеукраїнський науково-технічний</p>

						журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, 2017. Вип. 3. С. 56-62. 2. Яцковський В.І., Яцковська Р.О. Зміна індикаторної діаграми дизельного двигуна при моделюванні несправності паливної апаратури. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Вібрації в техніці та технологіях». Вінниця, 2017. Вип. 1. С. 94-100. 3. Яцковський В.І., Яцковська Р.О. Використання паралельних обчислень при виконанні теплового розрахунку двигуна при роботі на альтернативних видах палива. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, Вип. 95. С. 231-234.
254987	Стефанішен Михайло Васильович	Викладач, Сумісництво	Інженерно-технологічне		35	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання 1. Диплом, серія: КВ № 793591 від 29 червня 1985 р. Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: інженер-механік. 2. Диплом, серія: НВ № 897387 від 18 липня 1992 р. Українська сільськогосподарська академія, спеціальність: механізація сільськогосподарського виробництва, кваліфікація: інженер-педагог. Підвищення кваліфікації: 1. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - Інклюзивне навчання та дистанційна освіта. 09-11 грудня 2020 р. Сертифікат Р/н 1/8-229 від 11 грудня 2020 р. 2. Реалізація компетентнісного підходу до підготовки фахівців при вивченні основ стандартизації та управління якістю продукції ВСП «Технологічно-промисловий фаховий

коледж ВНАУ». Сертифікат № 5 від 19 квітня 2021 р.
3. Використання сучасних інноваційних та інформаційних технологій у методиці викладання інженерної графіки та основ стандартизації, управління якістю продукції, метрології Барський коледж транспорту та будівництва національного транспортного університету.
Сертифікат р/н № 23 від 12 листопада 2019 р.
Стажування: Вінницький національний аграрний університет, кафедра машин та обладнання сільськогосподарського виробництва з дисципліни «Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання».
Сертифікат № 157/21 від 25 жовтня 2021 р.
Патент: Комбінована борона «Чернятинська»: пат. 117113: МПК А01В 19/00, А01В 35/22 (2006.01). № у 2017 01088; заявл. 06.02.2017; опубл. 12.06.2017, Бюл. №11.
Тези:
1. Стефанішен М.В., Мельник А.Л. Проведення практичних занять на виробництві у викладанні спецдисциплін. Ефективність діяльності сучасного підприємства: збірник матеріалів II Всеукраїнської інтернет – конференції. Вінниця, 2020. С.104-107.
Методичні вказівки:
1. Стефанішен М.В. Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання. Конспект лекцій для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2020. 123с.
2. Стефанішен М.В. Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання. Методичні

						<p>рекомендації до проведення практичних занять для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2020. 31с.</p> <p>Участь в конференції:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-практична конференція «Молодіжний науковий форум» у Ладижинському коледжі ВНАУ, 28 березня 2018 р. 2. II Всеукраїнська інтернет - конференція «Ефективність діяльності сучасного підприємства». Проблеми підготовки фахівців у закладах фахової перед вищої освіти. Вінницький коледж Національного університету харчових технологій, 03 березня 2020 р. 	
391851	Мельник Юлія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічне	<p>Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 208 Агроінженерія</p>	5	<p>Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - Інклюзивне навчання та дистанційна освіта. 09-11 грудня 2020р. Сертифікат Р/н 1/8-303 від 11 грудень 2020 р. 2. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - Інновації та кращі практики у роботі викладача. Сертифікат XLJAJQ-CE00006 від 7квітня 2021 р. 3. ВСП «Могилів-Подільський технологіко-економічний фаховий коледж», формування практичних навичок у студентів на заняттях загально-технічних і фахових дисциплін. Сертифікат №195-Н від 04 грудень 2020 р. <p>Стажування: Вінницький національний аграрний університет, стажування на кафедрі машин та обладнання сільськогосподарського виробництва з дисциплін «Матеріалознавство і</p>

						технологія конструкційних матеріалів» та «Теплотехніка і гідравліка». Сертифікат № 158/21 від 25 жовтня 2021 р. Методичні вказівки: Мельник Ю.А. Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів. Конспект лекцій для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2021. Участь в конференції: Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи та цифровізація агропромислової інженерії в умовах сталого розвитку», тема доповіді «Інноваційні методи нанесення зносостійких покриттів при відновленні робочих органів ґрунтообробних машин». ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» Вінницький національний аграрний університет, 27-28 жовтня 2021 р.
254992	Кордонський Василь Анатолійович	Викладач, Основне місце роботи	специдисциплін з агроінженерії		28	Експлуатація машин і обладнання 1. Диплом, серія ЦВ № 639891 від 28 червня 1993 р. Вінницький державний сільськогосподарський інститут, спеціальність: механізація сільськогосподарства, кваліфікація: інженер-механік. 2. Диплом про перепідготовку, серія ДСК № 114942 від 25 грудня 2007 р. Національний аграрний університет, спеціальність: професійне навчання (механізація сільськогосподарського виробництва), кваліфікація: інженер-педагог. Підвищення кваліфікації: 1. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - Інклюзивне навчання та дистанційна освіта. Сертифікат Р/н 1/8-830 від 11 грудня 2020

р.
2.Вінницький національний аграрний університет Центр підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та дорадництва. Виконав випускні роботи на тему «Міжпредметні зв'язки при викладанні дисципліни «Експлуатація машин і обладнання». Свідоцтво 00497236/000022-20 від 23 березня 2020 р.
Стажування:
1.Фермерське господарство «Стріла» з дисципліни експлуатація машин і обладнання.
Довідка № 25 від 04 листопада 2021 р.
Публікації у фахових виданнях:
1. Кордонський В.А. Вітрова електростанція для потреб малих сільськогосподарських об'єктів. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, 2020. Вип. 4 (111). С. 116-121.
2.Паладійчук Ю.Б., Кордонський В.А. Обґрунтування механіки руйнування стружки при протягуванні циліндричних поверхонь з припуском. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Вібрації в техніці та технологіях». Вінниця, 2020. Вип. 4 (99). С. 73-84.
3.Бандура В.М. Кордонський В.А. Машина для посадки технічної верби. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, 2017. Вип. 4 (99). С. 37-41.
4. Паламарчук І.П., Бандура В.М., Кордонський В.А. Піднімальний пристрій до адаптера для мотоблоку «Мотор січ». Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, 2017. Вип. 1 (96). С. 18-20.
Методичні вказівки:

							<p>1. Кордонський В.А. Експлуатація машин і обладнання. Конспект лекцій для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2021. 401с.</p> <p>2. Кордонський В.А. Експлуатація машин і обладнання. Методичні вказівки щодо виконання практичних занять для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2021. 111с.</p> <p>3. Кордонський В.А. Експлуатація машин і обладнання. Конспект лекцій самостійної роботи для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2021. 127с.</p> <p>4. Кордонський В.А. Експлуатація машин і обладнання. Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2021. 31с.</p> <p>Участь в конференціях:</p> <p>1. Міжнародна науково-практична конференція на тему: «Вітрова електростанція для потреб малих сільськогосподарських об'єктів». Вінницький національний аграрний університет, 19-20 листопада 2020 року. Сертифікат Р/н 662 від 28 жовтня 2020 р.</p> <p>2. Всеукраїнська науково-практична конференція на тему: «Механізація виробництва соняшнику в сучасних умовах» Чернятинський коледж ВНАУ, 25-26 червня 2020 року. Сертифікат Р/н 126 від 20 лютого 2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

398306	Волонтир Людмила Олексіївна	Викладач, Сумісництво	Інженерно- технологічне	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 063088, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030074, виданий 17.05.2012	38	Комп'ютери та комп'ютерні технології	Диплом кандидата технічних наук, спеціальність «Комп'ютерні системи та компоненти» ДК № 063088, 22.12.2010 р. Наукові публікації: 1. Zelinska O.V, Volontyr L.O., Potapova N.A. Mathematical and statistical evaluation of processes of using information technologies. Техніка. Енергетика. Транспорт АПК. 2020. №4. С. 61-72. 2. Volontyr L., Zelinska O., Potapova N. Structurization of the regions of Ukraine by the indicator of cash estimation of agricultural lands. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практик. 2020. № 1. С. 109-119. 3. Zelinska O., Volontyr L. Use of information technologies at the state and local levels. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. №. 1. P. 16-23. 4. Volontyr L., Potapova N. Structurization of the regions of Ukraine by the indicator of cash estimation of agricultural lands Slovak international scientific journal. 2020. № 39. С. 3-10. 5. Волонтир Л.О., Бендас М.Ю. Методи математичного моделювання інвестиційної діяльності підприємства. Ефективна економіка. 2019, № 11. URL: 6. Зелінська О.В., Волонтир Л.О. Управління проектуванням комп'ютерних систем. Техніка, енергетика, транспорт АПК. 2019. № 3 (106). С. 118-123. 7. Potapova N., Kachurovskyy S., Volontyr L., Ushkalenko I. Formation of management mechanisms of warehouse logistics in Ukrainian AIC. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2019. Vol. 41. №. 3. P. 343-353. Web of Science, Impact factor - Emerging Sources Citation Index.
--------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------	--	----	--------------------------------------	---

						<p>Навчальні посібники: 1. Зелінська О.В., Потапова Н.А., Волонтир Л.О. Інформаційні системи та технології в галузі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 253 с. (Протокол Вченої ради ВНАУ№ 11 від 28 квітня 2020 р.).</p> <p>2. Волонтир Л.О., Зелінська О.В., Потапова Н.А., Чіков І.А. Чисельні методи. Навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ. 2020. 322 с. (Протокол Вченої ради № 6 від 18 грудня 2020 р.). Стажування: Навчально-науково- виробничий комплекс «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». «Формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технологій та впровадження результатів науково- дослідної роботи у виробництво» (Сертифікат № 12/2018 від 03.03.2018 р.). Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ після дипломної освіти. «Інноваційні технології при викладанні дисциплін «Економетрика», «Чисельні методи». (Свідоцтво СС 00493706/014671-21 від 08.10.2021р.)</p>	
389791	Грицун Анатолій Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно- технологічне	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук КН 008640, виданий 20.09.1995, Атестат доцента ДЦ 009446, виданий 16.12.2004, Атестат	21	Машини і обладнання та їх використання в тваринництві	Диплом кандидата сільськогосподарських наук КН № 008640 від 20.09.1995 р. Підвищення кваліфікації: ННВК всеукраїнський науково-навчальний консорціум. «Набуття науково-професійного досвіду формування інноваційного змісту підготовки фахівців з урахуванням досягнень науки, техніки і технології та провадження результатів науково- дослідної роботи у виробництво». Сертифікат №22/2017 від 10 липня 2017 року. Публікації у фахових

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002260, виданий 12.06.2002

виданнях:
1. Research into operating modes of the air injector of the milking parlor flushing system
U.P.B. Sci. Bull., Series D, Vol. 83, Iss. 2, 2021. P. 297-310. SNIP 0,316
2. Обґрунтування конструктивно-режимних параметрів дійкової гуми перемінного перерізу. Вібрації в техніці та технологіях. 2021. №2. С. 11-107.
3. Теоретичні обґрунтування деяких конструктивно-технологічних параметрів доїльного апарату з керованим режимом доїння. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, випуск 2(109). 2020. С.16-26.
4. Обладнання для високоефективного очищення стічних вод на підприємствах АПК . Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, випуск 1(104). 2019. С.29-40.
5. Метод покриття графіку навантаження тваринницької ферми при автономному електропостачанні, на базі біогазових установок. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, випуск 4(107). 2019. С.79-87.
6. Виробничі випробування механізованої технології компостування безпідстилкового посліду. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, 2018. Випуск 2(101). С.12-17.
7. Дослідження впливу соскової гуми на дійки вимені корів. Всеукраїнський науково-технічний журнал «Техніка, енергетика, транспорт АПК». Вінниця, 2018. Вип. 4(103). С.4-8.
Патенти:
1. Мобільний змішаний-

кормороздавач.
Патент на корисну модель UA 114578: МПК(2017.01) А01К5/00 № u 2016 09904; заявл. 26.09.2016; опубл. 10.03.2017, Бюл. №5.
2. Автоматична система промивання молокопровідної лінії доїльних установок. Патент на корисну модель UA 140929: МПК А01J 7/02, (2006.01) № u 2019 09823; заявл. 16.09.2019; опубл. 10.03.2020, Бюл. №5.
Методичні вказівки:
1. Збірник задач до виконання самостійних робіт з дисципліни «Машини та обладнання для тваринництва» студентами факультету механізації сільського господарства галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 208 Агроінженерія, освітній ступінь - бакалавр денної форми навчання. Протокол № 5 від 31 січня 2018 року. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ Вінницького національного аграрного університету, 2018.
2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Машини та обладнання для тваринництва» з студентами інженерно-технологічного факультету. Напряму підготовки 6.050503 «Машинобудування», спеціалізації: «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», Денної форми навчання. Протокол № 8 від 17 квітня 2019 року. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ Вінницького національного аграрного університету, 2019.
Конференції:
1. Дослідження технологічного процесу подрібнювача пресованих грубих кормів. Матеріали

						<p>VII-ї Всеукраїнської науково-технічної конференції «Технічний прогрес у тваринництві та кормовиробництві». 26 грудня 2018р.</p> <p>2. Дослідження параметрів малогабаритного змішувача кормів. Матеріали Всеукраїнської науково-технічної конференції «Сучасні проблеми виробництва, переробки сільськогосподарської продукції, машинобудування та енергетичних систем АПК». Вінниця: Вид-во ВНАУ, 2017. С. 44-47.</p>
397923	Яцковський Віктор Іванович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічне	Диплом кандидата наук ДК 043776, виданий 13.12.2007	29	<p>Трактори і автомобілі</p> <p>1. Диплом спеціаліста, серія ЛВ № 374852 від 30.06.1984 р., Вінницького політехнічного інституту, спеціальність: автомобілі та автомобільне господарство, кваліфікація: інженер-механік.</p> <p>2. Диплом кандидата технічних наук ДК № 043776 м. Київ від 13.12.2007р.</p> <p>Стажування: Фермерське господарство «Кулик АГРО» з навчальної дисципліни паливо-мастильні та інші витратні матеріали з 25.10.2021р. по 05.11.2021 р. Довідка № 14 від 05 листопада 2021 р.</p> <p>Публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Біліченко В.В., Романюк О.Н., Яцковський В.І., Борисюк Д.В. Монтаж акселерометрів при віброакустичному діагностуванні машин і механізмів. Техніка, енергетика, транспорт АПК. Вінниця, 2017. Вип. 2 (97). С. 52-55.</p> <p>2. Яцковський В.І., Борисюк Д.В., Романюк О.Н., Біліченко В.В. Аналого-цифрове перетворення віброакустичних сигналів. Вібрації в техніці та технологіях. Вінниця, 2017. Вип. 2 (85). С. 78-80.</p> <p>3. Борисюк Д.В., Яцковський В.І. Стійкість руху керованих коліс</p>

						<p>тракторів. Вібрації в техніці та технологіях. Вінниця. Вип. 1 (81). С. 19-22.</p> <p>Методичні вказівки: 1.Методичні вказівки та завдання /Робочий зошит/ для виконання практичних робіт складений у відповідності з програмою курсу «Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва» (Частина 1 - Трактори та автомобілі) для студентів не інженерних спеціальностей галузей знань: 20 Аграрні науки та продовольство. спеціальностей: 208 Агроінженерія, 201 Агрономія. Протокол № 8 від 26 квітня 2017 р. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ Вінницького національного аграрного університету, 2017.</p> <p>2. Процеси та апарати біотехнологічних виробництв. Практикум підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки 6. 100 202 «Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва». Протокол № 6 від 29 березня 2017 р. Вінниця: Редакційно-видавничий відділ Вінницького національного аграрного університету, 2017.</p> <p>Участь в конференції: Застосування нейронних мереж для розпізнавання поточного стану технічних об'єктів. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці» 17 лютого 2018 р.</p>	
254947	Чернега Віталій Степанович	Викладач, Сумісництво	соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність:	5	Правознавство	Диплом спеціаліста, серія: МВ № 10038270 від 25 квітня 2009 р. Київський національний університет внутрішніх справ, спеціальність: правознавство,

кваліфікація: юрист.
Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти з дисципліни: «Правознавство», 2020 р. Свідоцтво СС 00493706/001134-20 від 11 грудня 2020 р.
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти з дисципліни: «Правознавство», 2018 р. Свідоцтво СС 00493706/005268-18 від 28 лютого 2018 р.
3. Центр державних замовлень з питань організації та здійснення закупівель за програмою «Публічні закупівлі в Україні». Сертифікат № 019541 від 02 листопада 2021 р.
4. НА УРОК. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Свідоцтво № K42-1122993 від 26 жовтня 2021 р.
Тези:
Чернега В. Проблеми захисту прав та інтересів студентів // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Pp. 21-27.
URL:
Участь в конференції:
V Міжнародна науково-практична конференція "MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT", 28-30 жовтня 2021 рік Чикаго, США.
Досвід практичної роботи за спеціальністю:
1. З 2002 р. по 2015 р. Жмеринський РВ УМВС України у Вінницькій області, посада: старший інспектор інформаційно-аналітичного забезпечення Жмеринського РВ УМВС України у Вінницькій області.

						2. З 2015 р. ВСП «Чернятинський фаховий коледж ВНАУ» провідний юрисконсульт.
327542	Стасюк Софія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	загальноосвітніх та соціально-гуманітарних дисциплін	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	3	Іноземна мова професійного спрямування Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ після дипломної освіти з дисциплін «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Сертифікат № СС00493706/001125-20, 11 грудня 2020 р. 2. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Інклюзивне навчання та дистанційна освіта. Сертифікат Р/н 1/8-878, 11 грудень 2020 р. 3. «Передумови та шляхи імплементації концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері освіти», Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені М. Грушевського», квітень 2021 р. Сертифікат Р/н МК № 21.04-1707 4. «Підготовка та організація дистанційного навчання іноземних мов за професійним спрямуванням виклик сьогодення», Погребищенський медичний фаховий коледж», Сертифікат АЛ 884783, 26 листопада 2020 р. Методичні вказівки: 1. Стасюк С.А. Іноземна мова професійного спрямування: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання галузі знань 20 «Аграрні науки і продовольство» спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2020. 72 с. 2. Стасюк С.А. Іноземна мова професійного спрямування: методичні

						<p>рекомендації для самостійної роботи для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти денної форми навчання галузі знань 20 «Аграрні науки і продовольство» спеціальності 208 Агроінженерія, Чернятин, 2020. 18 с. Участь в конференції: Міжнародна науково-теоретична конференція «Граматичні читання – XI» Донецький національний університет ім. Василя Стуса, 2021 р.</p>
254995	Мельник Андрій Леонідович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічне		21	<p>Ремонт машин і обладнання</p> <p>Диплом спеціаліста, серія МБ Н Х № 008183 від 25 лютого 2000 р. Подільська державна аграрно-технічна академія, спеціальність: механізація сільського господарства, кваліфікація: інженер-механік. Підвищення кваліфікації: 1. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - Інновації та кращі практики у роботі викладача, сертифікат XLJAJQ-CE000067, 19 квітень 2021 р. 2. Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» - Інклюзивне навчання та дистанційна освіта. Сертифікат Р/н 1/8-403 від 11 грудня 2020 р. 3. Вінницький національний аграрний університет центр підвищення кваліфікації післядипломної освіти та дорадництва з дисципліни: «Ремонт машин і обладнання», «Матеріалознавство і ТКМ». «Методи та форми проведення практичних занять на виробництві з дисципліни «Ремонт машин і обладнання» з 16.03 по 23.03.2020 р. Свідоцтво № 00497236/0000 26-20 від 23 березня 2020 р. 4. Немирівський коледж будівництва, економіки та дизайну ВНАУ, «Сучасні</p>

методи та прийоми мотивації, стимулювання та активізації навчання студентів на заняттях загально технічних дисциплін».

Сертифікат № 17 від 20 листопада 2019 р.

5. Національний університет біоресурсів і природокористування України Навчально-науковий інститут післядипломної освіти з дисципліни «Матеріалознавство і ТКМ та Ремонт машин і обладнання».

Свідоцтво СС 00493706/008586-19 від 13 березня 2019 р.

6. Національний університет біоресурсів і природокористування України Навчально-науковий інститут післядипломної освіти. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності з дисципліни «Основи теплотехніки і гідравліки», «Ремонт машин і обладнання».

Свідоцтво СС 00493706/005202-18 від 28 лютого 2018 р.

Стажування: Фермерське господарство «Стріла». Стажування з дисципліни ремонт машин і обладнання, Довідка № 26 від 04 листопада 2021 р.

Методичні вказівки: Мельник А.Л. Ремонт машин і обладнання. Конспект лекцій для здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти денної форми навчання спеціальності 208 Агроінженерія. Чернятин, 2021.

Тези:

1. Стефанішен М.В., Мельник А.Л. Проведення практичних занять на виробництві у викладанні спецдисциплін. Ефективність діяльності сучасного підприємства: збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської інтернет – конференції. м. Вінниця, 2020. С.104-107.

Участь в конференції: ІІ Всеукраїнська інтернет -

						<p>конференція «Ефективність діяльності сучасного підприємства», Проблеми підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. Вінницький коледж Національного університету харчових технологій, 2020 р.</p> <p>Досвід практичної роботи: З 29.07.1997 р. по 19.08.2003 р. працював у Чернятинському коледжі ВНАУ, на посаді інженера з ремонту.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН6. Застосовувати інструментарій, спеціальні пристрої, прилади, лабораторне обладнання та інші технічні засоби для проведення необхідних маніпуляцій під час виконання професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів освіти	Консультування, самостійна робота.	Усний та письмовий контроль. Комплексний кваліфікаційний іспит.
		Виробнича практика (технологічна)	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Навчальна практика	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Ремонт машин і обладнання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
		Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, дискусія, співбесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота:	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Залік.

			вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	
		Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
<i>ПРН10. Вибирати паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали в залежності від типу техніки та умов роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	Паливо-мастильні та інші витратні матеріали	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація; самостійна робота: вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань.	Усний та письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
<i>ПРН9. Використовувати цифрові технології, системи автоматизації та контролю технологічних процесів у виробництві.</i>	<input type="checkbox"/>	Сільськогосподарські машини	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Виробнича практика (технологічна)	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Атестація здобувачів освіти	Консультавання, самостійна робота.	Усний та письмовий контроль. Комплексний кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН14. Володіти основними термінами та поняттями права, знаннями вітчизняної історії, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів та інтернет технологій; самостійна робота: робота з підручником, виконання індивідуальних завдань та робота в малих групах.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування), захист індивідуального завдання. Екзамен.
		Правознавство	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, лекція, бесіда, розбір та аналіз ситуацій із практики; наочні методи: ілюстрування, демонстрація; самостійна робота: робота з документами, робота з підручником.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота), захист індивідуального завдання. Екзамен.
<i>ПРН15. Використовувати фізико-математичні закони в обґрунтуванні</i>	<input type="checkbox"/>	Інженерна механіка	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація; самостійна робота: виконання	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.

робочих процесів механізмів та машин.			практичних робіт; робота з підручником.	
<p><i>ПРН12. Застосовувати закони електротехніки для пояснення будови і принципу дії електричних машин. Забезпечувати ефективно використання електрообладнання та електроприводу машин і механізмів.</i></p>	□	Загальна електротехніка і автоматика	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Залік.
<p><i>ПРН1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та загальнотехнічними знаннями; впроваджувати ці знання у професійній діяльності.</i></p>	□	Правознавство	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, лекція, бесіда, розбір та аналіз ситуацій із практики; наочні методи: ілюстрування, демонстрація; самостійна робота: робота з документами, робота з підручником.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота), захист індивідуального завдання. Екзамен.
		Історія та культура України	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів та інтернет технологій; самостійна робота: робота з підручником, виконання індивідуальних завдань та робота в малих групах.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування), захист індивідуального завдання. Екзамен.
		Вища математика	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів та інтернет технологій; самостійна робота: робота з підручником, типові розрахунки, використання методу проектів.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
		Нарисна геометрія та інженерна графіка	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування новітніх інформаційних технологій, дистанційних та мультимедійних комп'ютерних засобів навчання; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (перевірка вправ та графічних робіт). Залік.
		Загальна електротехніка і автоматика	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Залік.

	комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	
Інженерна механіка	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація; самостійна робота: виконання практичних робіт; робота з підручником.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань. Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань. Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, дискусія, співбесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Залік.
Паливо-мастильні та інші витратні матеріали	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація; самостійна робота: вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань.	Усний та письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
Іноземна мова професійного спрямування	Словесні та практичні методи навчання: бесіда, співбесіда, пояснення, діалог, фронтальне опитування, індивідуальне	Опитування, захист індивідуального завдання, тестування, модульний контроль. Залік.

			опитування; наочні методи: інноваційні методи з використанням мультимедійних презентацій; самостійна робота: робота з словниками, виконання індивідуальних завдань.	
		Українська мова професійного спрямування	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: робота з словниками, діловими паперами, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль. Письмовий контроль (тестування). Екзамен.
<p><i>ПРН2.</i> Розв'язувати типові технічні задачі пов'язані з функціонуванням техніки та її впровадження в технології органічного землеробства при виробництві сільськогосподарської продукції. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.</p>	<input type="checkbox"/>	Машини і обладнання та їх використання в тваринництві	Словесні та практичні методи навчання: лекція, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: інноваційні методи з використанням мультимедійних презентацій; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Письмове опитування, усне опитування, захист роботи, звіту, тестування. Екзамен.
		Інженерна механіка	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація; самостійна робота: виконання практичних робіт; робота з підручником.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
		Трактори і автомобілі	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування).	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Сільськогосподарські машини	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Експлуатація машин і обладнання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи: демонстрація, застосування	Усний та письмовий контроль (модульна контрольна робота). Залік.

			мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою.	
		Навчальна практика	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік. Захист звіту з практики. Залік.
		Виробнича практика (технологічна)	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Атестація здобувачів освіти	Консультування, самостійна робота.	Усний та письмовий контроль. Комплексний кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН3. Розуміти особливості будови і функціонування машин та систем. Ідентифікувати, класифікувати та описувати їх роботу.</i>	<input type="checkbox"/>	Трактори і автомобілі	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування).	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Сільськогосподарські машини	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Машини і обладнання та їх використання в тваринництві	Словесні та практичні методи навчання: лекція, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: інноваційні методи з використанням мультимедійних презентацій; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Письмове опитування, усне опитування, тестування. Екзамен.
		Виробнича практика (технологічна)	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Атестація здобувачів освіти	Консультування, самостійна робота.	Усний та письмовий контроль. Комплексний кваліфікаційний іспит.
		<i>ПРН4. Знати</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів

<i>особливості металів і сплавів та вміти застосовувати їх в ремонтному виробництві.</i>		освіти	робота.	контроль. Комплексний кваліфікаційний іспит.
		Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
		Ремонт машин і обладнання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
		Навчальна практика	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
<i>ПРН5. Планувати, організувати та реалізувати заходи з відновлення працездатності машин та обладнання, ремонту та експлуатації сільськогосподарської техніки.</i>	<input type="checkbox"/>	Ремонт машин і обладнання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
		Експлуатація машин і обладнання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою.	Усний та письмовий контроль (модульна контрольна робота). Залік.
		Сільськогосподарські машини	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Виробнича практика (технологічна)	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-	Захист звіту з практики. Залік.

			методичною літературою. Самостійна робота. Складання звіту.	
		Навчальна практика	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Атестація здобувачів освіти	Консультування, самостійна робота.	Усний та письмовий контроль. Комплексний кваліфікаційний іспит.
<i>ПРН13. Застосовувати знання технічних характеристик, конструкційних особливостей, призначення і правил експлуатації машин та обладнання для вирішення технічних завдань спеціальності.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів освіти	Консультування, самостійна робота.	Усний та письмовий контроль. Комплексний кваліфікаційний іспит.
		Виробнича практика (технологічна)	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Навчальна практика	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Машини і обладнання та їх використання в тваринництві	Словесні та практичні методи навчання: лекція, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: інноваційні методи з використанням мультимедійних презентацій; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Письмове опитування, усне опитування, захист роботи, звіту, тестування. Екзамен.
		Експлуатація машин і обладнання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою.	Усний та письмовий контроль (модульна контрольна робота). Залік.
		Сільськогосподарські машини	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.
		Трактори і автомобілі	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота:	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Екзамен.

			вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування).	
		Ремонт машин і обладнання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
<i>ПРН11. Розробляти заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності відповідно до правових вимог законодавства.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація; самостійна робота: робота з документами, практичні роботи.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
<i>ПРН7. Вміти читати технічні креслення та відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації для розуміння будови і функціонування вузлів різних механізмів, систем машин і обладнання. Застосовувати принципи взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань для визначення параметрів деталей машин.</i>	<input type="checkbox"/>	Ремонт машин і обладнання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, тематичне обговорення; наочні методи: демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: виконання практичних та індивідуальних завдань, робота з навчально-методичною літературою.	Усний контроль, письмовий контроль (тестування). Екзамен.
		Навчальна практика	Метод ілюстрацій та демонстрацій, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота. Складання звіту.	Захист звіту з практики. Залік.
		Нарисна геометрія та інженерна графіка	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування новітніх інформаційних технологій, дистанційних та мультимедійних комп'ютерних засобів навчання; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (перевірка вправ та графічних робіт). Залік.
		Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, дискусія, співбесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: вивчення термінів, виконання індивідуальних завдань.	Усний контроль, письмовий контроль (модульна контрольна робота). Залік.

<p><i>ПРН8. Володіти рідною та іноземною мовами, використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація здобувачів освіти</p>	<p>Консультування, самостійна робота.</p>	<p>Усний та письмовий контроль. Комплексний кваліфікаційний іспит.</p>
		<p>Комп'ютери та комп'ютерні технології</p>	<p>Словесні та практичні методи навчання: пояснення, розповідь, дискусія, співбесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування новітніх інформаційних технологій, дистанційних та мультимедійних комп'ютерних засобів навчання; самостійна робота: вивчення термінів, виконання практичних та індивідуальних завдань.</p>	<p>Усний та письмовий контроль (тестування). Залік.</p>
		<p>Іноземна мова професійного спрямування</p>	<p>Словесні та практичні методи навчання: бесіда, співбесіда, пояснення, діалог, фронтальне опитування, індивідуальне опитування; наочні методи: інноваційні методи з використанням мультимедійних презентацій; самостійна робота: робота з словниками, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Опитування, захист індивідуального завдання, тестування, модульний контроль. Залік.</p>
		<p>Українська мова професійного спрямування</p>	<p>Словесні та практичні методи навчання: пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрація, застосування мультимедійних комп'ютерних засобів; самостійна робота: робота з словниками, діловими паперами, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Усний контроль. Письмовий контроль (тестування). Екзамен.</p>