

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ЧЕРНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВІННИЦЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

*Павло ДОВГАНЬ*

2024 р.

Наказ № *3/к* від *29.07* 2024 р.



**ПОЛОЖЕННЯ (НОВА РЕДАКЦІЯ)  
ПРО ОСВІТНЮ, ОРГАНІЗАЦІЙНУ, ІНФОРМАЦІЙНУ,  
СОЦІАЛЬНУ, ПСИХОЛОГІЧНУ ПІДТРИМКУ  
ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ  
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ  
«ЧЕРНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Розглянуто і схвалено на  
засіданні педагогічної ради коледжу  
Протокол № *1*  
від «*29*» *07* 2024 р.

## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Положення щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та психологічної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти (далі – Положення) є нормативним документом Відокремленого структурного підрозділу «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного університету» (далі - Коледж), яке розроблено на підставі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», інших нормативно-правових актів, нормативних актів Міністерства освіти і науки України, а також на підставі чинних нормативних документів, що регулюють освітню діяльність Коледжу.

## **2. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЯВНОСТ НЕОБХІДНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ПІДТРИМКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

2.1. Освітня та організаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти.

Основними документами щодо надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам фахової передвищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу та Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі, що регламентують організацію освітнього процесу підготовки осіб, які навчаються за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Освітній процес у Коледжі організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання, використання електронних засобів та систем управління навчанням; орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Коледжі ґрунтується на принципах:

- відповідності нормативним актам органів державного управління освітою;
- системності в управлінні якістю освітнього процесу та здійснення моніторингових процедур з якості фахової передвищої освіти;
- безперервного підвищення якості освіти в Коледжі;
- відповідальності співробітників Коледжу за якість освітніх послуг;
- постійного підвищення рівня професійної компетентності персоналу;
- доступності і відкритості у взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі відповідає ліцензійним та

акредитаційним вимогам провадження освітньої діяльності. Матеріально-технічна база пристосована для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням чинних нормативів. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях та на базах практик на підставі графіку освітнього процесу та розкладу занять. Наявна комп'ютерна база задовольняє потреби здобувачів у відповідності з чинним нормативом. У комп'ютерних класах проводяться, практичні заняття для здобувачів фахової передвищої освіти. У вільний від аудиторних занять час комп'ютерні класи використовуються для виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань тощо. У Коледжі створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє WiFi-мережа.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у необхідній кількості.

## 2.2. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти.

У коледжі обладнані комп'ютерні класи, комп'ютери в яких приєднані до мережі. Здобувачі мають вільний доступ до необхідних початкових матеріалів, які розміщені на сайті Коледжу. Викладачі завжди надають консультативну підтримку за необхідності, як на заняттях, так і в позааудиторний час, використовуючи при цьому інноваційні методи навчання, які включають в себе новітні методики викладання, використання активних методів навчання, мотивації студентів, практичного використання інструментів соціальних сервісів.

На сайті коледжу розміщена вся необхідна інформація, яка є у відкритому доступі для здобувачів освіти.

## 2.3. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти.

Підтримка здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою. Навчальний заклад повністю забезпечений приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями. Площа навчальних приміщень Відокремленого структурного підрозділу «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» становить 8283 кв. метрів. Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу в розрахунку на 1 студента з урахуванням ліцензійного обсягу за усіма спеціальностями в навчальному закладі та строку навчання складає – 8,9 кв. метрів. Це відповідає Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (п.53).

На виконання розпорядження Департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування Міністерства освіти та науки України від

07.11.2018 р. №67-1120 в коледжі проводяться роботи по забезпеченню доступності начальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами.

Усі кабінети і лабораторії паспортизовані. Паспорти кабінетів та лабораторій містять вичерпний перелік обладнання та устаткування. Площі кабінетів і лабораторій відповідають санітарним нормам з розрахунку проведення лабораторних занять по підгрупах. Навчальні аудиторії мають по 24-30 посадочних місць, оснащені обладнанням та меблями, необхідними для проведення занять.

Існуючі технічні засоби навчання при кабінетах і лабораторіях: комп'ютери, мультимедійні системи, телевізори, ноутбуки сприятимуть ефективному викладанню дисциплін загальної та професійної підготовки згідно навчального плану підготовки здобувачів освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 63 % (Таблиця 1).

Таблиця 1 Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

№ з/п	Найменування приміщення	Площа приміщень (кв. метрів)			
		усього	у тому числі		
			власних	орендованих	зданих в оренду
1.	Навчальні приміщення, усього:	8283	8283	-	-
	у тому числі:				
	приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	7555,6	7555,6	-	-
	комп'ютерні лабораторії	212,9	212,9	-	-
	спортивні зали	514,5	514,5	-	-
2.	Приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників	120	120	-	-
3.	Службові приміщення	30	30	-	-
4.	Бібліотека	415	415	-	-
	у тому числі читальні зали	115	115		

5.	Гуртожитки	5083,6	5083,6	-	-
6.	Їдальні, буфети	492	492	-	-
7.	Профілакторії, бази відпочинку	-	-	-	-
8.	Медичні пункти	16	16	-	-
9.	Інші (актова зала)	364,6	364,6	-	-

Матеріально-технічна база для фізичного виховання здобувачів освіти становить три спортивних зали площею загальною 488 кв. метрів, два спортивних майданчики площею 1500 кв. метрів, футбольне поле площею 4320 кв. метрів, які обладнані згідно вимог до проведення занять з фізичного виховання, що сприяє загартуванню та підтримці фізичного стану як студентів, так і викладачів коледжу.

Для проведення всіх видів практичного навчання та набуття практичних навичок студентами спеціальності в коледжі є навчально-виробниче відділення, до складу якого входять: ремонтно-механічна майстерня, автогараж, машинний двір, нафтозаправка, зерновий тік, тваринницька ферма, рільнича та садова бригади, плодово-ягідний розсадник, складські приміщення, трактори, вантажні та легкові автомобілі, комбайни, сільськогосподарські машини та інше обладнання.

Гуртожитки забезпечені твердим та м'яким інвентарем, комунальними послугами – централізованим опаленням, холодною та гарячою водою, душовими кімнатами, охороною та іншими засобами і послугами, які забезпечують належні умови мешканцям за невисоку плату.

Навчальні корпуси під'єднанні до мережі Інтернет, крім того існують зони вільного доступу Wi-Fi.

У навчальному корпусі №3 розміщена простора їдальня, яка є сучасним закладом громадського харчування, оснащена відповідно до сучасних вимог приготування продукції та організації харчування, наявний буфет.

Для активного відпочинку студентів, розвитку у студентської молоді потреби здорового способу життя, як невід'ємного елементу загальної культури особистості, у Коледжі успішно функціонує бібліотека, комп'ютерні класи, актова зала. Доступ студентів до інфраструктури є безкоштовним.

В управлінні Коледжу велику роль відіграє студентська громадськість через старостати, студентську профспілку, студентську раду та ін. Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у поселенні, організації роботи органів студентського самоврядування, виселенні студентів та інших сторонах студентського життя, а також мають право на погодження рішень адміністрації з студентською радою та профкомом.

У Коледжі запроваджено наскрізну систему наставництва, а саме: за кожною академічною групою закріплено куратора, який допомагає всій групі та кожному студентові зокрема розв'язувати конкретні проблеми, а також підтримує зв'язки з батьками. Результатом діяльності куратора є набуття молодого людиною соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, цілісних орієнтацій і розвиток індивідуальних якостей особистості. Серед основних форм роботи кураторів академічних груп є виховні години, які входять до розкладу академічних занять. Викладачі за індивідуальним планом проводять бесіди, дискусії, інші заходи виховного впливу.

#### 2.4. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі.

З метою поліпшення соціалізації студентів, розвитку комунікативних здібностей та профілактики особистісних конфліктів у Коледжі працює практичний психолог, основні напрями діяльності якого полягають у психологічній діагностиці, організаційно-методичній роботі, психологічній просвіті.

У Коледжі створені умови для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, які націлені на:

- формування соціально-комунікативної компетентності здобувачів;
- формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі із здобувачами з особливими освітніми потребами;
- формування психологічної культури учасників освітнього процесу;
- попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.

Коледж здійснює:

- психологічне забезпечення освітнього процесу;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо;
- роботу з постраждалими від насильства тощо.

Психолог бере участь в освітній діяльності, спрямованій на забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти як особистості та найвищої цінності суспільства, їх талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

### **3. ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- приведення території, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (у разі коли це неможливо повністю, здійснюється розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну, а також надходжень коштів);
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;
- забезпечення доступності інформації в різних форматах (збільшений шрифт, електронний формат та інші).

Для створення у Коледжі інклюзивного освітнього середовища директор на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особі особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу. Утворення інклюзивної групи у Коледжі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора.

Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

Для забезпечення підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами в Коледжі створюється група психолого-педагогічного супроводу (створення та припинення її діяльності здійснюється за наказом директора). До складу групи залучаються науково-педагогічні, педагогічні працівники Коледжу, представники адміністрації та інші фахівці (за потреби).

Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- розробляє індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни, організовує індивідуальні консультації;
- організовує надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;
- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних, педагогічних працівників для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;
- консультує та надає методичну допомогу науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладу освіти щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- організовує заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку (за наявності), підписується самим здобувачем освіти та затверджується керівником закладу.

З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу в Коледжі можуть обладнуватися ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування; зали для занять з лікувальної фізкультури тощо.



Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

Коледж поступово працює над створенням умов для осіб з особливими освітніми потребами.

**Розроблено:**

Заступник директора з навчальної роботи

Валентина БІЛОУС

Заступник директора з виховної роботи

Аркадій ВОЛКОТРУБ

**Погоджено:**

Провідний юрисконсульт

Тетяна БОНДАР