

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЧЕРНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВІННИЦЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
В.П. Кучерявий
«28» 10 2020 р.



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ
ДО НАВЧАННЯ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ЧЕРНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

Розглянуто і схвалено на
засіданні педагогічної ради коледжу
Протокол № 2
від «28» 10 2020 р.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в Відокремленому структурному підрозділі «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» (далі - Положення, далі – коледж) є основним нормативним документом, що формує модель розвитку освіти, за якої здобувач вищої освіти є активним учасником освітнього процесу. Студентоцентроване навчання є центральним елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в коледжі.

1.2. Положення розроблене відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Чернятинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету».

1.3. Сутність студентоцентризму полягає у створенні моделі розвитку освіти, за якої студент з об'єкта перетворюється у суб'єкт освітньої діяльності, тобто на активного учасника освітнього процесу, стає відповідальним соціальним партнером, ініціативним учасником діяльності коледжу.

1.4. У Положенні терміни вживаються в таких значеннях:

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження освітньої та наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або досягнень.

Індивідуальна освітня траєкторія - це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача коледжу в освітній діяльності, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі видів, форм і темпу здобуття освіти учасників освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в коледжі реалізується через індивідуальний навчальний план, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін, курсів, наукової роботи здобувача, вибір теми курсової роботи, вибір бази практики для проходження практики.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та/або подальшу навчальну діяльність і є результатом

навчання на певному рівні вищої освіти.

Результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення навчання за освітньою програмою або окремими освітніми компонентами.

Студентоцентризм - це концентрація зусиль на врахування індивідуальних якостей, здатностей до формування індивідуальних освітніх траєкторій та, відповідно, індивідуального профілю компетентностей.

В основі студентоцентрованого навчання не стільки знань, як компетентнісна парадигма освітньої діяльності, а також орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання в умовах сучасних соціальних, економічних та професійних викликів.

Студентоцентроване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

Студентоцентрований підхід передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми.

При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Даний підхід розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу та встановлює взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості в коледжі, процесах акредитації освітніх програм на засадах академічної доброчесності, наявність процедур реагування на студентські звернення тощо.

II. УПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ

2.1. Студентоцентроване навчання полягає у залученні здобувачів до процесу забезпечення якості освітніх послуг щодо забезпечення вимог та очікувань здобувачів вищої освіти коледжу шляхом використання зручних форм та методів

надання освітніх послуг, участі у формуванні та перегляді освітніх програм підготовки, інтерактивності, мобільності та наставництва.

Організація освітнього процесу в коледжі здійснюється на таких засадах, які дозволяють здобувачеві виявити себе активним учасником освітньої та майбутньої професійної діяльності, спроможним до визначення особистісних цілей аналітичної діяльності та засобів їх досягнення, а також вибору ролі для себе серед інших учасників освітнього процесу.

2.2. Метою студентоцентрованого підходу до навчання і викладання в коледжі є:

- повага і врахування різноманітності студентів та їх потреб, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії;
- врахування та використання різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних методів;
- регулярне оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг;
- підтримка відчуття автономності у того, хто навчається, водночас забезпечення йому відповідного супроводу і підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у стосунках «студент-викладач»;
- визначення офіційної процедури розгляду скарг та звернень студентів.

2.3. Основними завданнями студентоцентрованого підходу до навчання є:

- навчання, орієнтоване та спрямоване на здобувача;
- орієнтування освітнього процесу на освітні стандарти вищої освіти (за наявності);
- впровадження європейських та світових практик студентоцентрованого навчання і викладання в освітньому процесі;
- компетентнісний підхід та участь здобувачів у формуванні та реалізації освітніх програм;
- навчання, що зорієнтоване на результати;
- вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін;
- впровадження сучасних практик в діяльність коледжу;
- доступність учасників освітнього процесу до методичного забезпечення з навчальних дисциплін;
- участь здобувачів у контролі за якістю освітнього процесу;
- створення комфортних умов співпраці здобувачів та викладачів;
- створення комфортних умов побуту для здобувачів;
- забезпечення права здобувачів на захист своїх прав через спрощену та прозору систему подачі та розгляду скарг;
- збільшення інформації фахового характеру, комунікації та зацікавленості в активному навчанні;
- орієнтування щодо особливостей навчання в коледжі: зміст, методи, умови, заходи, побудова програми, вибір у навчанні, соціалізація і фахова підтримка;

- поєднання можливостей навчання з проходженням курсів, участю у різноманітних заходах, набуттям відповідних компетентностей;
- реалізація фахових і загальноосвітніх цілей шляхом розширення та поглиблення знань у навчанні із застосуванням неформальної та інформальної освіти;
- запровадження мережевого навчання для підтримки самостійного навчання в межах освітнього процесу;
- опанування науки, що спонукає до дослідження;
- узгодженість організації навчання та проведення іспитів;
- втілення можливостей індивідуального вирішення питань щодо застосування і поглиблення знань під час навчання;
- академічна мобільність здобувачів;
- вільний вибір тем курсових робіт;
- вільний вибір баз практик для проходження практики.

2.4. Студентоцентроване навчання і викладання в коледжі ґрунтується на наступних принципах:

- взаємоповага у стосунках між здобувачами та викладачами;
- активне залучення здобувачів до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;
- академічної свободи;
- академічної доброчесності;
- науковості та інновативності;
- демократичності, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу;
- доступності вищої освіти й рівності можливостей для всіх;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- забезпечення якості вищої освіти і якості освітньої діяльності.

З цією метою:

- урахувати різноманітні індивідуальні потреби кожного здобувача через стимулювання мотивації, саморефлексії;
- здійснювати реалізацію гнучких навчальних траєкторій через організацію вивчення здобувачами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів;
- забезпечити зворотній зв'язок щодо освітнього процесу через наявність процедур реагування на звернення здобувачів;
- надавати перевагу активного навчання перед пасивним, яке реалізується через сучасні передові форми та методи навчання, різні способи та методи подачі матеріалу, гнучкі та різноманітні форми контролю знань;

- акцентувати увагу на критичному та аналітичному навчанні з врахуванням вимог сучасного ринку професій;
- стимулювати зацікавленість у навчанні студента та його відповідальності за результати власного навчання, через формування індивідуальної траєкторії навчання, формування індивідуального плану тощо;
- сприяти ефективності організації самостійності студента і його наполегливості у засвоєнні навчального матеріалу;
- сформувати партнерські стосунки між викладачем і студентом, кінцевим результатом яких має бути високий рівень знань та працевлаштування випускника за фахом;
- активно залучати студента до реалізації всіх компонентів освітнього процесу;
- зберігати та розвивати інтелектуальні традиції здобувачів вищої освіти;
- запровадження широкого спектру форм контролю на різних етапах навчання всіма учасниками освітнього процесу: студентом - самоконтроль, право на перездачу і отримання більш високої оцінки, викладачем - проміжний і семестровий контроль, адміністрацією - організація контрольних точок, реакція на скарги, і роботодавцем - підсумкова атестація і працевлаштування.

2.5. Студентоцентроване навчання надає здобувачу вищої освіти більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання, ураховує особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми.

2.6. Здобувач вищої освіти відіграє ключову роль у процесі моніторингу освітньо-професійних програм, у співпраці зі студентським самоврядуванням, кураторами академічних груп, гарантами освітніх програм, завідувачами кафедр/циклових комісій, деканами факультетів/завідувачів відділень, керівниками структурних підрозділів щодо розв'язання питань забезпечення якості вищої освіти.

2.7. Інтерактивна взаємодія між учасниками освітнього процесу - викладачем і здобувачем, використання нових підходів до навчання, орієнтація на результат і спільна відповідальність за нього сприяє розвитку у студентів самостійного мислення, спираючись на свої знання з теорії, практики і досвіду, відпрацьовуючи комунікативні та групові навички взаємодії.

2.8. Основними категоріями студентоцентрованого навчання є компетентності, результати навчання та розвиток творчих та професійних здібностей і вподобань, орієнтація на отримання симбіозу знань, умінь, навичок, здатностей розв'язувати складні завдання в умовах сучасних професійних, соціальних та економічних викликів.

ІІІ. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ТА ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

3.1. Реалізація завдань та принципів студентоцентрованого навчання і викладання в коледжі представлена у:

- можливості здобувачів вибирати навчальні дисципліни, використовувати в освітньому процесі інноваційні навчальні технології;
- здійсненні системи заходів щодо підготовки випускників до майбутньої професійної діяльності через ефективну співпрацю з центрами зайнятості, органами місцевого самоврядування, науково-практичні конференції, «круглі столи» тощо;
- можливості формування індивідуального плану навчання здобувача з урахуванням його побажань;
- реалізації доступу до навчальних інформаційних ресурсів коледжу через сайт;
- запровадженні програми співпраці з провідними закладами;
- впровадженні механізмів щодо реалізації академічної мобільності здобувачів;
- вивченні та врахуванні думки здобувачів стосовно організації освітнього процесу, викладання навчальних дисциплін, змісту освітніх програм, системи оцінювання результатів навчання тощо;
- участі здобувачів в органах управління коледжу;
- використанні зручних для здобувача форм та методів надання освітніх послуг;
- використанні в освітньому процесі інноваційних навчальних технологій;
- наявності регламентованих процедур розгляду апеляцій здобувачів;
- можливість вивчення навчальних дисциплін іноземними мовами;
- доступ до новітніх, у тому числі, англомовних публікацій, що відповідають змісту програми;
- наявності можливостей отримання освітніх послуг студентами з особливими освітніми потребами;
- впровадженні ефективної системи наставництва через інститути кураторства академічних груп тощо;
- реалізації можливості самооцінювання та самоконтролю результатів навчання студентів;
- прозорій системі критеріїв оцінювання результатів навчання студента;
- наявності соціальної інфраструктури для організації та підтримки побуту, відпочинку та оздоровлення студентів;
- механізмах розвитку духовного потенціалу та фахової підготовки здобувачів;
- системі внутрішньої нормативної бази коледжу.

3.2. Студентоцентрований підхід реалізується участю здобувачів у внутрішньому забезпеченні якості вищої освіти в коледжі, а саме:

- визнання ролі та місця здобувачів у політиці коледжу та затверджених процедурах забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях;
- участь у процедурах поновлення, відрахування та переведення здобувачів;
- залучення до офіційного механізму затвердження, перегляду, моніторингу освітніх програм з метою увідповіднення освітніх програм своїм очікуванням та потребам;
- отримання можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті;
- можливість впливу на розроблення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів;
- можливість вибору таких форм та методів навчання, що оптимально сприяють вимогам студентоцентрованого підходу;
- отримання організаційної, консультативної та інших видів підтримки з метою реалізації своїх індивідуальних освітніх траєкторій;
- одержання інформації про умови міжнародного обміну, отримання стипендій чи проходження стажування та участі у них;
- одержання підтримки у працевлаштуванні та сприянні кар'єрного старту;
- оцінювання рівня викладання навчальних дисциплін в коледжі;
- доступ до навчальних та інформаційних ресурсів;
- доступ до публічної інформації;
- розвиток потенціалу вищої освіти коледжу через програми академічної мобільності.

IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

4.1. Забезпечення і контроль реалізації студентоцентрованого навчання і викладання в коледжі покладається на учасників освітнього процесу у відповідності з їх обов'язками, передбаченими посадовими інструкціями, внутрішніми актами, галузевим законодавством України, роботодавців та коледжу.

4.2. Система контролю результатів навчання в коледжі відповідає наступним вимогам:

- критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання максимально об'єктивне: однаковий рівень складності варіантів завдань;
- оцінювання здійснюється більш як одним екзаменатором;
- оцінювання є послідовним, справедливо застосовується до всіх здобувачів та проводиться відповідно до встановлених процедур;
- контроль здійснюється одночасно для всіх здобувачів групи;

- оцінювання є послідовним, справедливо застосовується до всіх здобувачів та проводиться відповідно до встановлених процедур;
- контроль здійснюється одночасно для всіх здобувачів групи;
- при контролі забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності, етики, максимальної коректності й доброзичливості;
- до груп, результати контролю яких порівнюються, висуваються однакові вимоги;
- визначено офіційну процедуру розгляду звернень здобувачів.

4.3. Система контролю результатів студентоцентрованого навчання забезпечується органами студентського самоврядування коледжу, навчальною частиною, цикловими комісіями/кафедрами, факультетами/відділеннями.

4.4. Питання дотримання в коледжі системи студентоцентрованого підходу до навчання та викладання здійснюється на спільних засіданнях учасників освітнього процесу.

V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1 Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у коледжі вводиться в дію наказом директора на підставі свавалення рішення педагогічної ради коледжу.

5.2. Зміни, доповнення, втрата чинності Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у коледжі затверджується наказом директора коледжу на підставі схвалення рішення педагогічної ради коледжу.

Заступник директора з навчальної роботи

Білоус В.І.

Заступник директора з виховної роботи

Волкотруб А.О.

Завідувач

навчально-виробничої практики

Крук І.М.

Методист

Коломієць С.І.

Завідувач інженерно-технологічного відділення

Стефанішен М.В.

Завідувач агрономічно-облікового відділення

Дячок І.Й.

Провідний юрисконсульт

Чернега В.С.

Головний бухгалтер

Пиндик М.В.

Голова студентської ради